ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, okres Vsetín

čp. 154, 756 21 KATEŘINICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

PŘI ZŠ A MŠ KATEŘINICE, OKRES VSETÍN

PLATNOST OD 1. 9. 2025

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY 3

3 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ 4

4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ 5

5 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ 6

6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ 7

6.1 PLÁN PRÁCE ŠD 7

6.1.1 SPOLEČENSKOVĚDNÍ OBLAST 7

6.1.2 ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLAST 8

6.1.3 HUDEBNĚ-POHYBOVÁ OBLAST 10

6.1.4 SPORTOVNÍ OBLAST 11

6.1.5 PRACOVNĚ-TECHNICKÁ OBLAST 12

6.1.6 PŘÍRODOVĚDNÁ A VLASTIVĚDNÁ OBLAST 13

6.1.7 PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ 14

7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 15

8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 16

9 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 17

10 POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK 18

11 POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK 19

12 POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ 20

13 PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY 21

14 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 22

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín
IZO:	102 768 129
IČO:	709 26 786
Adresa školy:	čp. 154, 756 21 KATEŘINICE
Ředitelka školy:	Mgr. Šárka MUCHOVÁ
Telefon:	604 888 705 (ZŠ – nová budova)
	604 888 704 (ZŠ – stará budova)
	604 888 710 (ZŠ – školní družina)
	604 888 694 (mateřská škola)
	604 888 693 (školní jídelna)
E-mail:	zsams@katerinice.eu
Web:	skola.obeckaterinice.cz

Zřizovatel:	Obec Kateřinice
	čp. 242, 756 21 KATEŘINICE
Tel:	571 442 315
E-mail:	ou@obeckaterinice.cz
Web:	obeckaterinice.cz

Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy a na informační nástěnce v oddělení školní družiny. Jeho elektronická podobaje je zveřejněna na webových stránkách školy.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina nabízí účastníkům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání účastníků, prohlubuje a rozšiřuje jejich vědomosti a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede účastníky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebe-obsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Činnosti a aktivity účastníků ve školní družině se uskutečňují v oblasti kreativní, sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovědní výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovaných předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy.

Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru. V průběhu celého školního roku se opakovaně pořádají akce, které u účastníků získaly velkou oblibu: drakiáda, karneval, lucerničkový průvod, mikulášský jarmark, tvůrčí dílny aj.

Účastníci dále využívají tělocvičnu a školní dvůr. Spolupracujeme s místními spolky (SDH, SPK), dále také např. s MVK Vsetín a ZUŠ Morava, která účastníkům nabízí rozvoj talentu v hudebních a výtvarných oborech.

Během školního roku se účastníci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi účastníky, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových kroužků.

3 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem je naučit účastníky vnímat svět kolem sebe. Mít rád lidi, což znamená mít rád i sám sebe. Nepovyšovat se, ale ani se nepodceňovat. Uvědomovat si dobré i špatné vlastnosti své a ostatních. Rozvíjet a zdokonalovat své schopnosti. Všímat si vztahů kolem sebe, pečovat o ně. Pomáhat si navzájem, dokázat spolupracovat. Vědět, jak se chovat, abychom spolu všichni mohli žít, pracovat a bavit se. Pochopit také to, jak a proč člověk pracuje.

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

1. **ROZVÍJET KLADNÉ VZTAHY (mezi účastníky, mezi účastníky a dospělými, mezi účastníky a veřejností)**
    - vést účastníky ke spolupráci;
    - rozvíjet schopnost vzájemné tolerance (umět přijmout druhého takového, jaký je, umět reagovat na „jinakost“);
    - vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování, k přijímání zodpovědnosti;
    - vést účastníky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot;
    - vést účastníky k citlivému vnímání prostředí a přírody;
    - vytvářet bezpečné prostředí k rozvoji sebepoznání, posilovat zdravé sebevědomí.
2. **POSILOVAT KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI**
    - vést účastníky ke vzájemné komunikaci;
    - vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby;
    - rozvíjet schopnost řešit konflikt v klidu a efektivně;
    - vést účastníky k umění naslouchat druhým, k umění sdělit svůj názor a přijmout názor ostatních a vyjádřit své pocity.
3. **UČIT ÚČASTNÍKY EFEKTIVNĚ VYUŽÍVAT JEJICH VOLNÝ ČAS**
    - poskytnout prostor pro relaxaci;
    - nabídnout účastníkům školní zájmové kroužky.

4 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se ŠVP ZV – Tvořivé hraní. V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnost účastníků vztahující se k danému tématu;
- řízená organizovaná činnost;
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu.

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých účastníci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

5 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat účastníkům odpočinek i přípravu na vyučování. Podle charakteru a cílů činnosti využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce**.**

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce jsou například výlety, exkurze, společné akce mateřské a základní školy, besídky, kreativní dílny, vystoupení pro maminky, seniory apod.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu účastníků i v době před odpoledním odchodem. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost účastníků, ale také navozují a podněcují některé jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové činnosti jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které účastníci získali ve školním vyučování.

Individuální činnosti podle potřeb a zájmů jednotlivých účastníků (např. četba vlastní knihy; kvízové, logické, kooperativní, detektivní, fantazy a jiné deskové hry; příprava na výuku v dalších dnech).

Metody práce ve školní družině:

- beseda, rozhovor, diskuse;
- soutěže, kvízy, doplňovačky;
- dramatizace, četba;
- malba, kresba, mozaika, koláž;
- zpěv, tanec, doprovod písní;
- pohybové a sportovní hry, soutěže;

- výstavy, exkurze;
- videoprojekce, audioprojekce;
- práce na PC;
- skupinové a individuální práce.

6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích účastníků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti, významné dny a období.

6.1 PLÁN PRÁCE ŠD

6.1.1 SPOLEČENSKOVĚDNÍ OBLAST

CÍL: Vytváření a upevňování základních dovedností a návyků společenského chování, pěstování hygienických návyků a postupné vytváření morálních představ.

<table>
<tr><th>OBDOBÍ</th><th>ČINNOST</th><th>METODY PRÁCE</th></tr>
<tr><td>ZÁŘÍ
ŘÍJEN
LISTOPAD</td><td>• seznámení se školní družinou a bezpečnostními pokyny
• vytváření hygienických a společenských návyků
• výchova k samostatnosti a sebeobsluze
• udržování pořádku ve svém okolí
• šetření vlastních a družinových věcí
• utváření vztahů mezi účastníky
• odnaučování nevhodných návyků a projevů</td><td rowspan="3">• seznamujeme účastníky s hlavními zásadami zdravého životního stylu
• vytváříme pohodové, bezpečné a podnětné prostředí, které napomáhá k relaxaci, odpočinku a seberealizaci účastníků před a po skončení vyučování
• vedeme účastníky k toleranci a ohleduplnosti, zodpovědnosti vůči sobě i druhým
• podporujeme a vedeme účastníky k četbě - návštěva MVK Vsetín
• návštěva dopravního hřiště
• vedeme účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</td></tr>
<tr><td>PROSINEC
LEDEN
ÚNOR</td><td>• projev lásky a úcty k nejbližším i k ostatním lidem - ohleduplnost
• udržování lidových tradic
• bezpečnost při zimních sportech</td></tr>
<tr><td>BŘEZEN
DUBEN
KVĚTEN</td><td>• kázeň při všech činnostech
• správný vztah účastníků k mateřskému jazyku
• ke knihám
• dodržování dopravních předpisů pro chodce</td></tr>
</table>

	• poznávání dopravních značek	
ČERVEN	• bezpečné chování při sportování • ochrana zdraví a života • nebezpečí při koupání • nebezpečí a škodlivost návykových a omamných látek	

6.1.2 ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLAST

CÍL: Rozvíjet schopnosti účastníků a pěstovat jejich estetické cítění a vkus; výtvarným projevem vést účastníky k chápání krásy přírody a v přístupných uměleckých dílech kultivovat jejich vlastní schopnosti výtvarného vyjadřování.

OBDOBÍ	ČINNOST	METODY PRÁCE
ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD	• spontánní dětská kresba: Co dovedu namalovat? • sběr podzimních plodů (korále, zvířátka, závěsné ozdoby) • výroba draka - využití různých technik (obtisk, frotáž, zapouštění barev) • obtiskování listů, dotváření tuší (panáček, zvířátka) • otisky temperovými barvami (půlená jablka) • Halloween • tiskátka z brambor • malba a kresba dopravních prostředků	• seznamujeme účastníky s různými výtvarnými technikami • rozvíjíme zručnost a jemnou motoriku • podporujeme vlastní tvořivost a fantazii • dbáme na bezpečnost při práci (vyřezávání) • umožňujeme účastníkům podílet se na výzdobě ŠD • rozvíjíme kreativitu • umožňujeme účastníkům práci ve skupině • rozvíjíme představivost, cit pro kombinaci a míchání barev • prezentujeme práci účastníků při výzdobě ve školní družině a městské knihovně • využíváme encyklopedie a časopisy • pracujeme v kolektivu • náležitě motivujeme účastníky k činnosti • využíváme plochy v okolí školy
PROSINEC LEDEN ÚNOR	• čert a Mikuláš - kombinované techniky • vánoční náměty (kreslení, malování) • novoroční přání • zimní příroda, stromy, sněhuláci (různé techniky) • Ilustrace k pohádce, pohádkový hrdina	
BŘEZEN DUBEN KVĚTEN	• malba lidské postavy (charakteristika oblečení - lékař, kominík aj.) • malba stromů a jarních květin (různé techniky) • svátky jara - malování kraslic, pomlázky, velikonoční přání • kresba mláďátek • kresba dopravních značek a dopravních situací	

	• výroba masek a škrabošek (čarodějnice)	
ČERVEN	• kreslení na chodník barevnými křídami • kresba zážitků ze školního výletu a krajiny • kresba dle fantazie - prožití prázdnin • rozkvetlá louka - zapouštění barev	

6.1.3 HUDEBNĚ-POHYBOVÁ OBLAST

CÍL: Vypěstovat u účastníků koordinovaný pohyb v daném tempu a rytmu; prohlubovat hudebnost pomocí poslechu hudby, zpěvu, říkadel a prostřednictvím hry na jednoduché hudební nástroje; osvojit si pohybovou průpravu, která je základem pro tělesnou a hudební činnost.

<table>
<tr><th>OBDOBÍ</th><th>ČINNOST</th><th>METODY PRÁCE</th></tr>
<tr><td>ZÁŘÍ
ŘÍJEN
LISTOPAD</td><td>• správné držení těla
• nácvik pomalého, rychlého tempa
• dechová cvičení
• opakování známých písniček
• rozeznávání hudebních nástrojů</td><td rowspan="4">• rozvíjíme pohyb v daném tempu formou her, písní a jednoduchých tanečků
• umožňujeme účastníkům poslech hudby
• zapojujeme účastníky do jednoduchého doprovodu na Orffovy nástroje
• poskytujeme účastníkům prostor pro zpěv kolektivní i individuální
• rozvíjíme hudebnost pomocí poslechu
• rozlišujeme hudební žánry a styly
• využíváme prostoru tříd, tělocvičny i školního hřiště</td></tr>
<tr><td>PROSINEC
LEDEN
ÚNOR</td><td>• dětské taneční hry
• průpravné cviky
• zpěv písní o zimě
• zpěv koled, tanečky, soutěže
• propojení hudební a pohybové výchovy</td></tr>
<tr><td>BŘEZEN
DUBEN
KVĚTEN</td><td>• správné držení těla v klidu i v pohybu
• zvládnutí prostorového pohybu
• druhy chůze, běhu, poskoků a cvalového kroku
• základní cviky obratnosti
• obraty o 90°, 180°, 360°</td></tr>
<tr><td>ČERVEN</td><td>• námětové hry
• oslava Dne dětí</td></tr>
</table>

6.1.4 SPORTOVNÍ OBLAST

CÍL: Při cvičení vycházet z toho, co účastníci již dovedou, o co mají zájem; všestranně přispívat k tělesnému a duševnímu osvěžení účastníků; rozvíjet u nich rychlost, obratnost, pohotovost, chuť k soutěživosti pomocí pohybových her.

OBDOBÍ	ČINNOST	METODY PRÁCE
ZÁŘÍ **ŘÍJEN** **LISTOPAD**	• pochopení a dodržování pravidel • házení a chytání míče (míčové hry) • hod na pevný cíl (kuželky, kruh) • hry se švihadly (přeskakování lana) • cvičení obratnosti - závody • družstev	• pomocí kolektivních her učíme účastníky kázni, řádu a vzájemné pomoci • nacvičujeme hod na cíl • častým opakováním vedeme účastníky k dovednostem • náplň práce aktualizujeme vzhledem k počasí • otužujeme účastníky pobytem na čerstvém vzduchu • využíváme vybavení a prostoru tělocvičny • překonáváme projevy pohodlnosti nebo bojácnosti • vedeme účastníky ke zdravé soutěživosti • dodržujeme stanovená pravidla
PROSINEC **LEDEN** **ÚNOR**	• bezpečnost na sněhu a ledu • hry na sněhu • sněhové stavby (sněhulák, iglú) • koulování, klouzání • pohybové hry v tělocvičně - koordinace pohybu (přeskoky, seskoky, cvičení na žebřinách, míčové hry) • soutěže v kuželkách • hod na cíl	
BŘEZEN **DUBEN** **KVĚTEN**	• běh, skok z místa • turnaj v kopané a vybíjené • šplh na tyči • chůze na chůdách • pohybové a závodivé hry	
ČERVEN	• míčové hry (vybíjená, fotbal) • florbal • soutěže ke Dni dětí	

6.1.5 PRACOVNĚ-TECHNICKÁ OBLAST

CÍL: Prohloubit znalosti o dříve poznaném materiálu, seznámit účastníky s novými materiály, poznat odlišnosti od těchto materiálů; získat základní pracovní návyky a dovednosti, které se budou dále rozvíjet.

<table>
<tr><th>OBDOBÍ</th><th>ČINNOST</th><th>METODY PRÁCE</th></tr>
<tr><td>ZÁŘÍ
ŘÍJEN
LISTOPAD</td><td>• skládání a překládání papíru, lepení, vytrhávání
• vystřihování podle obrysů, šablon
• využití přírodních materiálů
• výroba draka
• vyřezávání dýní
• podzimní ovoce, zelenina - modelování</td><td rowspan="4">• zajišťujeme různorodost materiálu
• nabízíme více námětů v daném období
• umožňujeme účastníkům tvořit dle vlastní fantazie
• rozvíjíme jejich cit a projev vlastní nápaditosti (originalitu)
• motivujeme účastníky formou soutěží k vyrábění a zapojení do práce
• umožňujeme účastníkům vyzkoušet si práci i s netradičním materiálem pro zvýšení atraktivnosti vyrábění
• učíme stále nové, zajímavější a složitější techniky, rozvíjíme tak u účastníků schopnosti a dovednosti
• ukazujeme pracovní postupy,
• pomůcky, materiály na dané výrobky
• upozorňujeme na bezpečnost a manipulaci při práci, předcházíme úrazům
• rozvíjíme samostatnost a individualitu účastníků
• motivujeme účastníky k trpělivosti a vytrvalosti k dosažení jejich cíle, a to především u delších pracovních postupů</td></tr>
<tr><td>PROSINEC
LEDEN
ÚNOR</td><td>• navlékání korálků
• modelování dle fantazie
• stavby ze sněhu
• výroba vánočního dárku a novoročních přání
• ozdoby na vánoční stromeček
• výroba vánočních svícnů
• zdobení perníků
• výroba dárků k zápisu do 1. Ročníku</td></tr>
<tr><td>BŘEZEN
DUBEN
KVĚTEN</td><td>• jarní výzdoba oken, třídy
• velikonoční zvyky a tradice
• výroba kraslic a velikonoční
• dekorace - různé techniky a materiály
• rej čarodějnic – výroba čarodějnic, masek
• přání, dárečky ke Dni matek</td></tr>
<tr><td>ČERVEN</td><td>• stavby z přírodnin
• šperky z různých materiálů</td></tr>
</table>

6.1.6 PŘÍRODOVĚDNÁ A VLASTIVĚDNÁ OBLAST

CÍL: Při přírodovědných a vlastivědných činnostech seznámit účastníky s přírodní a společenskou skutečností, která je obklopuje; účastníky během různých ročních období vést k pozorování změn v přírodě a všímavosti, jak tyto změny zasahují do života lidí.

<table>
<tr><th>OBDOBÍ</th><th>ČINNOST</th><th>METODY PRÁCE</th></tr>
<tr><td>ZÁŘÍ
ŘÍJEN
LISTOPAD</td><td>• vycházky do přírody
• sběr kaštanů a přírodnin</td><td rowspan="4">• orientujeme se ve ŠD, škole a okolí
• orientujeme se v obci a jejím okolí
• určujeme světové strany
• vytváříme si správný vztah k přírodě
• poznáváme druhy stromů (listnaté a jehličnaté), druhy rostlin
• pozorujeme zbarvování listů
• upozorňujeme na nebezpečí povrchu cest a silnic (náledí, mlha)
• pozorujeme krásy zimní přírody
• pozorujeme tání sněhu
• život v zimě vodních živočichů a lesní zvěře
• určujeme první jarní květiny
• pozorujeme změny přírody na jaře
• návrat ptáků z teplých krajin
• rozeznáváme stromy podle vzrůstu, květu, listu
• získáváme informace o životě zvířat v ZOO
• obohacujeme znalosti didaktickými hrami</td></tr>
<tr><td>PROSINEC
LEDEN
ÚNOR</td><td>• vyprávění o zvířatech
• encyklopedie
• vycházky do okolí, zahrádky, potok a jeho okolí: stopy ve sněhu, pokus se sněhem (nečistoty)</td></tr>
<tr><td>BŘEZEN
DUBEN
KVĚTEN</td><td>• chování a projevy mláďat
• pokusy s klíčením luštěnin na buničině</td></tr>
<tr><td>ČERVEN</td><td>• přírodovědný kvíz</td></tr>
</table>

6.1.7 PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

CÍL: Pěstovat u účastníků dobrou pracovní morálku, pocit zodpovědnosti, řešit uložené úkoly a obohacovat slovní zásobu; vést účastníky k samostatnosti a k aktivitě; vést účastníky ke schopnosti připravit si k práci všechny potřebné pomůcky, rozvíjet paměť, řeč, grafický projev a logické myšlení.

<table>
<tr><th>OBDOBÍ</th><th>ČINNOST</th><th>METODY PRÁCE</th></tr>
<tr><td>ZÁŘÍ
ŘÍJEN
LISTOPAD</td><td>• logické hry na rozvoj myšlení
• hry s matematickou představivostí
• vědomostní kvízy
• soutěže mezi třídami
• plnění domácích úkolů u starších ročníků</td><td rowspan="4">• formou didaktických her opakujeme učivo
• rozvíjíme slovní zásobu – vyjadřujeme se celými větami
• procvičujeme pojmy: dlouhý - krátký, vysoký - nízký, široký - úzký
• seznamujeme se s geometrickými tvary
• pojmenováváme je a sestavujeme do dvojic, trojic
• orientujeme se v číselné řadě dle věku účastníků
• čteme z dětských časopisů
• skládáme puzzle
• měření metrem - délka, šířka
• vypravujeme podle obrázků
• tvoříme příběhy podle obrázků
• upevňujeme pravolevou orientaci
• čteme krátké texty pro zábavu
• luštíme křížovky, hlavolamy a kvízy</td></tr>
<tr><td>PROSINEC
LEDEN
ÚNOR</td><td>• didaktické hry
• hádanky</td></tr>
<tr><td>BŘEZEN
DUBEN
KVĚTEN</td><td>• jednoduché počty
• stolní hry na procvičování paměti - pexesa, kvarteta, kufr, slovní fotbal
• omalovánky s početními příklady</td></tr>
<tr><td>ČERVEN</td><td>• dětské časopisy</td></tr>
</table>

7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost školní družiny je určena pro účastníky prvního stupně základní školy, jejíž činnost zajišťuje Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín. O přijetí účastníka rozhoduje ředitelka školy na základě zápisového lístku, který vyplní zákonný zástupce účastníka. Součástí zápisového lístku je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu účastníka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků. Všechny náležitosti týkající se přijetí k pravidelné docházce do ŠD a k provozu ŠD jsou součástí vnitřního řádu ŠD a jsou uvedeny i na webu školy. Kapacita ŠD je 25 účastníků.

O zařazení účastníka do ŠD, případně o jeho vyloučení pro opakované porušování řádu ŠD, rozhoduje ředitelka školy. Informaci obdrží zákonný zástupce elektronicky, včetně postupu pro odvolání pro odvolání proti rozhodnutí.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené účastníky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění účastníka je možno provádět pouze předem telefonicky nebo písemnou formou (s podpisem zákonného zástupce).

Do školní družiny muže být účastník přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může účastník také během celého školního roku, na základě písemné žádosti zákonných zástupců o vyřazení účastníka.

8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V našem zařízení jsme připraveni vytvářet podmínky pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky nadané a mimořádně nadané a adekvátně s nimi pracovat.

Vychovatelky úzce spolupracují s ředitelkou školy, třídními učiteli (konzultují výchovné a vzdělávací metody), zákonnými zástupci a odborníky ze školských poradenských pracovišť. Nezbytná je také spolupráce s asistenty a zákonnými zástupci.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných účastníků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

9 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má k dispozici jednu třídu plně vybavenou ne zcela vyhovujícím nábytkem, pomůckami, hračkami, stolními hrami, knihovničkou, výtvarnými potřebami, elektronickým zařízením (PC, televize, DVD).

ŠD dále využívá i prostory ostatních tříd, tělocvičnu, školní dvůr, vybavení keramické dílny. Při kulturních a společenských akcích jsou využívány také prostory kulturního domu.

Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se základní školou. Kapacita školní družiny je 25 účastníků.

Celá budova má bezbariérový přístup.

10 POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Pedagogický provoz ŠD zajišťují tři vychovatelky, které se starají o chod družiny ranní i odpolední.

Všechny vychovatelky jsou proškoleny v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat. Vychovatelky jsou motivovány k dalšímu vzdělávání a odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Vychovatelky jsou schopny vést účastníky s PPO a účastníky nadané. Mají povinnost konzultovat o zdravotních a vzdělávacích potřebách účastníků s PPO a účastníků nadaných a o způsobech práce s nimi s výchovným poradcem, třídními učiteli i se zákonnými zástupci účastníků.

Vychovatelky se chovají a jednají profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevovat vřelý vztah k účastníkům;
- umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně s účastníky jednat;
- mají organizační schopnosti;
- vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor;
- pro zájmové aktivity využívají své odborné zaměření;
- navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v účastnících kladné city;
- vytvářejí pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posilují v účastnících sebevědomí a vytvářejí společně s účastníky dobrý kolektiv;
- dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost účastníků;
- prezentují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti;
- ve vztahu k zákonným zástupcům vystupují vychovatelé jako partneři při výchově účastníka;
- mohou se vzájemně radit, informovat a kontaktovat osobně nebo telefonicky.

11 POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků přidělených Zlínským krajem, zřizovatelem a prostředků získaných z výběru úplaty za ŠD.

Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitelka školy. Částka je od zákonných zástupců vybírána měsíčně bezhotovostně na účet školy č. ú. 1771665339/0800. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školského zařízení. Měsíční úplata za školní družinu je splatná k 15. dni v daném měsíci.

12 POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Bezpečnost a hygiena ve ŠD se řídí školním řádem, vnitřním řádem ŠD a řády konkrétních prostor (tělocvična, hřiště, počítačová učebna, relaxační místnosti, MHD při akcích mimo školu atd.) Vychovatelky zaznamenávají přítomnost účastníků a jejich poučení o bezpečnosti a hygieně vyplývající z daných aktivit do elektronické třídní knihy ŠD.

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci.

Účastníci oddělení jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Účastníci oddělení jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Vychovatelky ŠD konzultují s ředitelkou školy a zákonnými zástupci problémy účastníků, které by v případě jejich zapojení do nevhodných činností mohly vést k prohloubení problémů.

13 PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ PŮSOBENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina zabezpečuje následující:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu;
- vhodný pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb účastníků);
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny - podle platných norem;
- bezpečné pomůcky;
- ochrana účastníků před úrazy;
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti;
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc;
- dále musí dodržovat s tímto související aktuální bezpečnostní a hygienická nařízení, se kterými jsou náležitě seznámeni.

14 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Dbáme na:

- vytváření pohodového prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou);
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro účastníky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch účastníka je hlavním momentem činnosti a zároveň motivací;
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě účastníka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba;
- ochrana účastníků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- vytváření podmínek pro spoluúčast účastníků na životě našeho zařízení - plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení;
- včasná informovanost účastníků i jejich zákonných zástupců o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.