

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE,  
okres Vsetín  
čp. 154, 756 21 KATEŘINICE**



**KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

## KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Krizový plán školy obsahuje postupy, které přesně řeší některé krizové situace ve spojitosti s projevy rizikového chování žáků, které ve škole mohou nastat.

Určuje konkrétní odpovědnost jednotlivých zaměstnanců.

Definuje intervenční, komunikační a bezpečnostní postupy i následná preventivní opatření.

### Zpracováno dle:

- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28 a její přílohy č.1 - 23 „Co dělat když...“;
- Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT-21149/2016.

### Pracovní tým

- ředitelka školy (ŘŠ) a výchovný poradce (VP) – Mgr. Šárka Muchová;
- školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Bronislava Uličníková;
- třídní učitelé (TU), učitelé (U) a asistentky pedagoga (AP);
- vychovatelky ŠD (ŠD);
- školní psycholog (ŠP) – Mgr. Lucie Sedlářová (1 den v týdnu).

### Obecné postupy

- třídní učitelé se zaměřují na identifikaci žáků, kteří spadají do rizikových skupin;
- postupy řešení jsou přesně popsány v přílohách „Co dělat, když“ a rizikové chování a sankce ve Školním řádu;
- **přílohy č. 1 – 23** Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28 „Co dělat když...“ jsou v tištěné podobě na nástěnce ve sborovně, každý člen pracovního týmu o ní ví a má k ní přístup.

### Konkrétní postupy při výskytu rizikového chování

U postupů, jejichž povaha to vyžaduje, je třeba realizovat také praktický výcvik. (např. výcvik pracovníků školy v poskytnutí první pomoci, shromažďování, evakuace apod.)

#### Menší problém

- Učitel informuje – třídní učitele – společně pak výchovného poradce nebo školního metodika prevence (popřípadě oba), pokud není problém velký, pracuje se v týmu: učitel + TU + školní metodik prevence nebo výchovný poradce, během řešení je informována ředitelka školy, jako zapisovatel může být přizván jiný učitel.

- Informace rodičům – třídní učitel – telefonicky + pozvání na osobní jednání, kterého se zúčastní jmenovaný tým – třídní učitel výsledek řešení probere se třídou.

### **Závažnější problém**

- Učitel vyše vybraného žáka, kterému sdělí: „Jdi za paní asistentkou... a řekni jí slovo „červená“. Vrať se pak ihned do třídy. A děkuji, že mám na tebe spolehnoutí“. Asistentka pedagoga společně s učitelkou zařídí postup řešení problémové situace. Asistent pedagoga buď zůstane, nebo odvede žáky na bezpečné místo.
- Učitel podle situace zhodnotí a vybere z nabídky:
- je přivolán třídní učitel, metodik prevence nebo ředitel školy;
- v případě nutnosti volá Policii ČR **158**, rychlou záchrannou službu **155**, **Hasiče 150**, **Integrovaný záchranný systém 112**;
- **informace rodičům** – TU (ŠMP, ŘŠ) – telefonicky; následně osobní jednání; TU + ŠMP probere výsledek řešení se třídou;
- školní psycholog.

### **Poplachové cvičení budovy ZŠ – opuštění budovy**

- První osoba, která se o poplachu dozví, vyhlásí poplach zvonem nebo rozhlasem a předá okamžitě informaci do druhé budovy.
- Učitelka dá pokyn dětem: „Rychle ke dveřím! Nikdo se nepřezouvá a rychle za mnou! Odcházíme ven!“
- Únikové cesty:

#### **Nová budova:**

- 1U-NB, 2U-NB PC – učitelka přepočítá děti a všichni se rychle přesunou **hlavním vchodem** do průjezdu mezi kostelem a OÚ, kde udělají zástupy podle ročníků;
- 3U-NB, 4U-NB a relaxační učebna - učitelka v rychlosti přepočítá děti a všichni se rychle přesunou **hlavním vchodem** do průjezdu mezi kostelem a OÚ, kde udělají zástupy podle ročníků.

#### **Stará budova:**

- 1U-SB, 2U-SB a ZUŠ – učitelka v rychlosti přepočítá děti a všichni se přesunou **hlavním vchodem** do průjezdu mezi kostelem a OÚ, kde udělají zástupy podle ročníků;
- školní družina – učitelka v rychlosti přepočítá děti a všichni se přesunou **zadním vchodem přes školní zahradu** do průjezdu mezi kostelem a OÚ, kde udělají zástupy podle ročníků;

### **Tělocvična:**

- Učitelka v rychlosti přepočítá děti a všichni se přesunou zádním vchodem tělocvičny do průjezdu mezi kostelem a OÚ, kde udělají zástupy podle ročníků.
- **Poslední odchází ředitelka školy.**

### **Poplachové cvičení, při kterém je nutné zůstat v budově ZŠ (např.: vniknutí cizího člověka, ozbrojený útočník ve škole atd.)**

#### **Utíkej:**

- Pokud máte možnost využít únikovou cestu, utečte;
- své osobní věci a cennosti nechte tam, kde jsou;
- varujte ostatní před vstupem do nebezpečné zóny;
- z bezpečí zavolejte pomoc na čísle 158.

#### **Schovej se:**

- Pokud nemůžete utéct do bezpečí, je třeba najít místo, kam se schovat;
- učitel zamkne a zablokuje dveře;
- schovejte se za pevné předměty;
- přepněte svůj telefon do tichého režimu, zůstaňte potichu.

#### **Varuj:**

- Pokud to situace dovolí, volejte pomoc na čísle 158;
- nejdůležitější informace pro operátora: **kde jste a co se děje.**

#### **Když na místo dorazí bezpečnostní složky:**

- Zůstaňte v klidu a poslouchejte instrukce zaměstnance bezpečnostní složky;
- ruce držte vždy ve viditelné pozici;
- vyvarujte se křiku a divoké gestikulaci;
- mějte na paměti, že pomoc zraněným je na cestě.

### **Vandalismus, krádež**

- Učitel – TU – ŠMP + ŘŠ – informace rodičům+ informovat Policii ČR – zajistí ŘŠnebo ŠMP.

## Záškoláctví

- TU – ŠMP – informace ŘŠ – telefonicky, následně ústně rodiče – OSPOD zajistí ŘŠ, TU probere situaci se třídou.

## Úraz

- Učitel (sepíše záznam o úrazu a odevzdá ŘŠ, překontroluje pověřený pracovník -účetní školy;
- první pomoc poskytuje přítomný učitel nebo asistent pedagoga, popřípadě záchranná služba;
- TU - informace rodičům, probere úraz se třídou.

## Šikana, násilí

- Učitel – TU – ŠMP + ŘŠ, speciální pedagog, školní psycholog;
- popřípadě Policie ČR, záchranná služba, OSPOD – zajistí ŘŠ nebo ŠMP;
- ŠMP -práce s agresorem a obětí, práce se třídou v případě počáteční šikany, jinak PPP nebo navázat kontakt se **specialistou na šikanování**.
- **Vždy musí být:**
  - **sepsán záznamo situaci** (úrazu, rizikovém chování aj.) **se žákem, svědky** (učitelem, který problém zachytil);
  - **informováno vedení ZŠ**, které v případě nutnosti informuje zřizovatele, školskou radu, nadřízený orgán, příp. média;
  - **sepsán záznam z jednání s rodiči** (VP nebo ŠMP nebo TU).

## Vyhlášení mimořádných hygienických opatření

- TU – ŘŠ – telefonicky KHS – zajistí ŘŠ, informování zákonného zástupce – zajistí TU;
- žák/žákyně čeká na příchod rodičů v izolační místnosti;
- po předání dítěte rodičům je místnost dezinfikována;
- provoz školy se řídí doporučeními KHS.

## Návyková látka (NL) ve škole

- Učitel – TU – ŠMP + ŘŠ – informace rodičům+vyzvednutí žáka – v případě potřeby poskytnutí nezbytné předlékařské první pomoci, volat záchrannou službu, informovat PČR, OSPOD – zajistí ŘŠnebo ŠMP;
- učitel (pracovník školy) - zabránit žákovi v další konzumaci NL, návykovou látku odebrat žákovi a za přítomnosti svědka, ji uložit do obálky, obálku zalepit, podepsat přes přelep + podpis svědka, příp. žáka, a neprodleně ji uložit do trezoru školy, případně předat lékaři záchranné služby;
- v případě, že zákonné zástupce nelze sehnat nebo si odmítnou pro žáka přijet, požádat o součinnost Policii ČR a OSPOD – zajistí ŘŠnebo ŠMP;
- splnit oznamovací povinnost k OSPOD (§ 6 zák. č. 359/1999 Sb.) – ŘŠ.

### **Přílohy Metodické dokumenty ke stažení:**

Příloha č. 1 Návykové látky

Příloha č. 2 Rizikové chování v dopravě

Příloha č. 3 Poruchy příjmu potravy

Příloha č. 4 Alkohol

Příloha č. 5 Syndrom CAN

Příloha č. 6 Školní šikana

Příloha č. 7 Kyberšikana

Příloha č. 8 Homofobie

Příloha č. 9 Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

Příloha č. 10 Vandalismus

Příloha č. 11 Záškoláctví

Příloha č. 12 Krádeže

Příloha č. 13 Tabák

Příloha č. 14 Krizové situace spojené s násilím

Příloha č. 15 Netolismus

Příloha č. 16 Sebepoškozování

Příloha č. 17 Nová náboženská hnutí

Příloha č. 18 Rizikové sexuální chování

Příloha č. 19 Příslušnost k subkulturám

Příloha č. 20 Domácí násilí

Příloha č. 21 Hazardní hraní

Příloha č. 22 Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žákůs  
PAS ve školách a školských zařízeních

Příloha č. 23 Psychická krize/duševní onemocnění žáka

**Zdroj:** [www.msmt.cz/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny](http://www.msmt.cz/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny)

**Postup školy vyplývající ze Zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek s platností zákona od 1. 6. 2017**

### **Zákon zakazuje:**

- § 8, ...kouřit ve veřejnosti volně přístupném vnitřním prostoru ve škole a školském zařízení. Zde se zakazuje používat i elektronické cigarety. Elektronickou cigaretou se zde rozumí výrobek, který lze použít pro užívání výparů obsahujících nikotin nebo jiných výparů (nemusí tedy obsahovat nikotin);
- § 11, ... prodávat nebo podávat alkoholické nápoje ve škole;
- § 18, Osobě, která je zjevně pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky a je ve stavu, v němž ohrožuje sebe nebo jinou osobu, majetek nebo veřejný pořádek, se zakazuje vstupovat a zdržovat se ... ve škole a školském zařízení. Zjistí-li vlastník prostoru školy a školského zařízení porušení tohoto zákazu, je povinen osobu, porušující zákaz vyzvat, aby v tomto jednání nepokračovala nebo aby prostor opustila. Tato osoba je povinna výzvy uposlechnout.
- § 19, Osoba, která vykonává činnost, při níž by mohla ohrozit život nebo zdraví svoje nebo jiné osoby nebo poškodit majetek, nebo ve vztahu k níž jiný právní předpis stanoví zákaz požívat alkohol nebo užívat jiné návykové látky, nesmí požívat alkoholické nápoje nebo užívat jiné návykové látky při výkonu této činnosti nebo před jejím vykonáváním, a to tak, aby zajistila, že tuto činnost nebude vykonávat pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky.
- § 20, Orientačnímu vyšetření a odbornému lékařskému vyšetření je povinna se podrobit osoba, u které je důvodné podezření, že je pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky
- § 21 Vyzvat osobu k tomuto vyšetření může příslušník Policie ČR, strážník obecní policie, nebo zaměstnavatel.
- § 22, Orientační vyšetření může provést zaměstnavatel, odborné poskytovatel zdravotních služeb.
- **Pokud se jedná o nezletilou osobu, bude ihned zavolána Záchraná služba, budou informováni zákonní zástupci, OSPOD a přivolána Policie ČR.**
- **§ 35, Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že nedodržuje základní ustanovení zákona Tyto správní delikty projednává Česká školní inspekce.**

## **Oblasti**

### **1. Oblast prevence užívání návykových látek**

**Všem osobám je v prostorách školy zakázáno vnášení, užívání, distribuce a jiné nakládání s návykovými látkami**-např. alkohol, tabákové výrobky, omamné látky, psychotropní

látky, nikotinové sáčky, CBD, HHC, kratoma ostatní látky způsobí ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací či rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování.

### a) Tabákové výrobky, nikotinové sáčky a jim podobné látky

V celém areálu školy v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných platí zákaz vnášení, užívání, distribuce a jiné nakládání s tabákovými výrobky, nikotinovými sáčky, CBD, HHC, kratomem a jim podobnými látkami.

Zákaz kouření je ve vnitřních i vnějších prostorách školy vyznačen grafickou značkou.

#### Žák přistižen při užívání látek:

- Při přistižení žáka je primárně nutné mu **zabránit v další konzumaci**.
- Výrobek je třeba žákovi **odebrat a zajistit**.
- TU nebo jiný pedagogický pracovník **sepíše** o události stručný **záznam** (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede tuto skutečnost do zápisu. Záznam **založí** školní **metodik prevence** (dále jen MP) do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
- Třídní učitel **informuje zákonného zástupce**.
- Při **opakování vyrozumí** škola orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále jen **OSPOD**) obecního úřadu s rozšířenou působností.
- **Výchovná opatření:**
  - důtka TU** – nález cigaret, první kouření
  - důtka ŘŠ** – při opakovaném porušení zákazu kouření
  - 2 z chování** – následuje po DŘŠ – při dalším porušení zákazu kouření

### b) Alkohol

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných platí **zákaz konzumace alkoholu**.

#### Žák přistižen pod vlivem alkoholu nebo při užívání:

- Při přistižení žáka je primárně nutné mu **zabránit v další konzumaci**.
- Alkohol je třeba **odebrat a zajistit**.
- Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, že je **ohrožen na zdraví** a životě **volá** lékařskou službu první pomoci (**155**), informuje okamžitě **zákonného zástupce** žáka a dohodne se na dalším postupu.
- Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše **stručný záznam s vyjádřením žáka**, (datum, místo, čas, jméno+podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede toto do zápisu. Záznam **založí** školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, **vyrozumí** škola **zákonného zástupce**, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.



- V případě **nedostupnosti zák. zástupce, vyrozumí** škola **OSPOD** a vyčká jeho pokynů. Může vyžadovat pomoc.
- Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci alkoholu, i když je žák schopen výuky.
- Při **opakovaní**, splní škola **oznamovací povinnost** k orgánu **OSPOD**.
- Škola v zájmu dítěte informuje jeho zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace a doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka.
- **Výchovná opatření:**
  - důtka TU** – nález alkoholu, požití nepatrného množství, nabádání k požití...
  - důtka ŘŠ** – opakované požití
  - 2 z chování** – požití, u kterého bylo nutné volat první pomoc

#### **Nález alkoholu v prostorách školy:**

- nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury;
- oznámit vedení školy;
- uložit u vedení školy pro případ důkazu;
- sepsat stručný záznam (TU, MP nebo další pracovník školy), založit do agendy MP.

#### **Zadržení alkoholu u žáka:**

- nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury;
- oznámit vedení školy;
- uložit u vedení školy pro případ důkazu;
- za přítomnosti MP nebo dalšího pedagoga sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvést toto do zápisu, založit do agendy MP;
- vyrozumět zákonného zástupce, v případě opakování – oznámit OSPOD;
- v případě, že alkohol obsahuje i jiné příměsi, předat tekutinu přivolanému lékaři.

### **c) Omamné a psychotropní látky (OPL)**

V prostorách školy, v době vyučování i na všech akcích školou pořádaných je **zakázán výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace** omamných a psychotropních látek. Je zakázáno i **navádění k užívání** těchto látek a **vstup do školy pod vlivem OPL**.

#### **Konzumace OPL ve škole:**

Konzumace = porušení školního řádu;

**Konzument je nebezpečný sám sobě, distributor všem.**

#### **Žák přistižen pod vlivem nebo při užívání OPL**

- Při přistižení žáka je primárně nutné mu **zabránit v další konzumaci**.
- Návykovou látku **odebrat a zajistit** ji, aby nedošlo k další konzumaci.

- Pedagogický pracovník posoudí, zda žáku nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, že je **ohrožen na zdraví** a životě **volá** lékařskou službu první pomoci (**155**).
- Informuje okamžitě **zákonného zástupce** žáka a dohodne se na dalším postupu.
- Jestliže nebezpečí nehrozí, sepíše **stručný záznam s vyjádřením žáka**, (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvede toto do zápisu. Záznam **založí** školní MP do své agendy. Vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve výuce, **vyrozumí** škola **zákonného zástupce** a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- V případě **nedostupnosti zákonného zástupce**, **vyrozumí** škola **OSPOD**, vyčká jeho pokynů a vyžádá si pomoc.
- Zákonnému zástupci škola oznámí konzumaci OPL, i když je žák schopen výuky.
- Současně splní škola **oznamovací povinnost** k orgánu **OSPOD**.
- Škola v zájmu dítěte informuje zák. zástupce o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace, doporučí rodičům, aby vyhledali odborníka a informovali se o léčbě. Vysvětlí rodičům nutnost léčby a důležitost motivace.
- **Výchovná opatření:**
  - důtka TU** – držení
  - důtka ŘŠ** – užití
  - 2 z chování** – opakované držení či užití

#### **Nález látky v prostorách školy:**

- nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury;
- ihned oznámit vedení školy;
- za přítomnosti dalšího pracovníka vložit do obálky, napsat datum, čas, místo nálezu, přelepit, orazítkovat podepsat, uschovat do trezoru;
- o nález vyrozumět Policii ČR.

#### **Nález látky u žáka:**

- nepodrobovat žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury;
- ihned oznámit vedení školy;
- za přítomnosti ředitele školy (případně zástupce ŘŠ nebo MP) sepsat stručný záznam (datum, místo, čas, jméno + podpis žáka), v případě, že žák odmítne, uvést tuto skutečnost do zápisu, založit do agendy MP;
- v případě, že se látka našla u žáka, který se jí intoxikoval, předat zajištěnou látku přivolanému lékaři.

#### **Podezření, že žák má u sebe OPL:**

- vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup;
- informovat zákonného zástupce;
- žáka izolovat a do příjezdu Policie ČR ho mít pod dohledem;

- v žádném případě neprovádět osobní prohlídku ani prohlídku jeho věcí.

#### **Distribuce OPL ve škole:**

- distribuce a šíření OPL je trestný čin;
- vyrozumět Policii ČR, zkonzultovat postup;
- vyrozumět zákonného zástupce a OSPOD.

## **2. Oblast prevence šikany**

Zpracováno dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže MŠMT č.j.: 21291/2010-28 a Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016).

Šikanování v ZŠ je **jakékoliv agresivní chování** ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učitelů, které spočívá v **cílených a většinou opakovaných** útocích, je založeno na **vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně** a v případě šikany **učitele také profesionálně**. Je charakteristické **nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku** pro oběť a **samoučelností** agrese. Zahrnuje **fyzické, psychické i slovní útoky** realizované přímo nebo prostřednictvím elektronické komunikace (**kyberšikana**), **poškození věcí, nápadné přehlížení, ignorování**.

**Nikdo nemá právo** druhému žádným způsobem **ubližovat**. **Všem osobám** je v prostorách školy **zakázáno chovat se výše zmíněným způsobem**. Všechny **projevy šikanování** jsou považovány za **hrubé porušení ŠŘ**. Každý má **právo požádat o pomoc**, **všichni pracovníci** školy jsou povinni tomu věnovat náležitou pozornost.

### **Řešení počáteční šikany**

- **Odhadnout** závažnost a formy šikany.
- **Oznámit** své podezření vedení školy a ŠMP a domluvit se na jednotném postupu.
- **Zjistit informace**– rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi, poříditi **zápis**.
- **Najít** vhodné **svědky**.
- Provést **individuální rozhovory se svědky (ne oběti s agresorem)**.
- **Chránit oběti** šikany.
- Provést **předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru**:
  - rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
  - rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku); poříditi **zápis**.
- **Realizace vhodné metody**:

- metoda **usmíření**;
- metoda vnějšího **nátlaku** (vých. **pohovor s agresorem a jeho rodiči**).
- **Informovat rodiče** oběti i agresora.
- Informovat pedagogický sbor, zřizovatele.
- **Rozebrat situaci** se třídou:
  - efekt metody usmíření;
  - oznámení potrestání agresorů;
  - dále sledovat a **pracovat se vztahy** ve třídě.
- Rozhovor se zákonným zástupcem **oběti šikanování**, informace o možnostech **odborné pomoci** při řešení takové situace, nabídnout psychologickou péči PPP nebo jiného poradenského zařízení.
- Třídní schůzka.
- Práce s celou třídou (TU, školní psycholog).
- **Výchovná opatření pro agresory**:
  - pokárání, napomenutí, důtka TU, důtka ŘŠ;
  - snížení známky z chování;
  - doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení SVP pro děti a mládež nebo v obdobných organizacích.

#### **Výchovná opatření v mimořádných případech:**

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP,
- případně DÚ; podání návrhu OSPOD k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v DÚ;
- vyrozumění Police ČR.

## **Řešení pokročilé šikany** (výbuch skupinového násilí vůči oběti, tzv. třídního lynčování)

### **První (alarmující) kroky pomoci:**

- **Překonat šok**, rychle **odhadnout** závažnost a formu šikany.
- Bezprostředně **zachránit oběť, zastavit skup. násilí**.

### **Příprava podmínek pro vyšetřování:**

- **Zalarmování pedagogů** na poschodí a **informování vedení školy**.
- **Zabránit domluvě** agresorů na křivé skupinové výpovědi.
- Pokračovat v **pomoci a podpoře oběti** (přivolat lékaře).
- **Oznámit** situaci **Policii ČR**, navázat kontakt se **specialistou na šikanování**.
- **Informovat rodiče** oběti i agresora.
- Informovat **zřizovatele**.

### **Vyšetřování:**

- **Rozhovor** s obětí a informátory.
- Nalezení **nejslabších článků**, nespolupracujících svědků.
- Individuální, případně konfrontační **rozhovory se svědky**.
- **Rozhovor s agresory**, případně konfrontace mezi agresory, **NE** konfrontovat agresora/y s obětí/mi.

### **Náprava:**

- Rozhovor se zákonným zástupcem **oběti šikanování**, informace o možnostech **odborné pomoci** při řešení takové situace, nabídnout psychologickou péči PPP nebo jiného poradenského zařízení.
- Řešit problém v pedagogické radě.
- **Práce** se třídou - metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.
- Dále **sledovat a pracovat se vztahy**.
- **Výchovná opatření pro agresory:**
  - napomenutí, důtka TU, důtka ŘŠ;
  - snížení známky z chování;
  - doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulantním oddělení SVP pro děti a mládež nebo v obdobných organizacích.
- **Výchovná opatření v mimořádných případech:**
  - doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP;
  - podání návrhu OSPOD k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v SVP;
  - individuální **výchovný plán** pro agresora.

### **Spolupráce školy s rodiči:**

- Informovat rodiče o problematice šikany - web, informativní dopis, třídní schůzky – ŠMP a třídní učitelé.
- Prokazatelně seznámit rodiče s Metodickým pokynem prevence šikany (Krizovým plánem, MPP, Školním plánem proti šikanování) a se Školním řádem (ŽK, TS, nástěnky, web školy) – ŠMP, ŘŠ a třídní učitelé.
- Doporučit rodičům, aby si všímali možných náznaků šikany a nabídnout jim pomoc - web, informativní dopis, TS – ŠMP, ŘŠ a třídní učitelé, školská rada.
- Při podezření na šikanování jednat s rodiči oběti i agresora – třídní učitelé, ŠMP, ŘŠ.
- Zachovat taktní přístup a důvěrnost informací – všichni PgP.
- Doporučit rodičům možnost porady s psychologem.
- Zpřístupnit informace pro rodiče o varovných příznacích šikanování a kontaktech při vyhledávání pomoci na webových stránkách školy a na informačním panelu ve vestibulu školy – ŠMP.

### 3. Oblast prevence osobního bezpečí

- **Poučit děti** o zásadách osobního bezpečí a důležitých telefonních číslech vždy na začátku školního roku.
- **Opětovně děti poučit** minimálně 2x v každém pololetí, dále dle situace v okolí či ve společnosti.
- **Informovat rodiče** o poučení jejich dětí o zásadách osobního bezpečí vždy na začátku školního roku (společná TS).
- **V případě oznámení výskytu nebezpečí** ohrožování dětí škole **informovat rodiče ihned** – web.stránky školy, ŽK.
- **Spolupracovat s Policií ČR** při každoročním **pořádání preventivního programu** zaměřeného na osobní bezpečí.
- **V případě oznámení výskytu nebezpečí** ohrožování dětí úzce spolupracovat se zřizovatelem, Policií ČR, případně s dalšími zainteresovanými orgány a institucemi.

#### **Zásady bezpečného chování dětí při kontaktu s cizí osobou**

(Zpracováno dle materiálů Policie ČR.)

- Nikam nechod' s neznámými lidmi.
- Cizím lidem neotvírej dveře od domu ani bytu.
- Nenos klíče od bytu nebo mobil na viditelném místě (na šňůrce na krku), schovej je pod svrchním oděvem či jinde.
- Nikdy nesedej k cizím lidem do auta.
- Nejezdí autostopem.
- Sám od sebe s cizími lidmi nenavazuj kontakt.
- Od cizích lidí udržuj bezpečný odstup (tak, aby na tebe nedosáhli).
- Od neznámých lidí si neber žádné dárky, jídlo ani pití.
- Chod' do školy vždy bezpečnou cestou, i když je delší!
- Mimo domov se pohybuješ společně s kamarády nebo spolužáky ve větších skupinkách!
- Nesděluješ nikomu cizímu adresu trvalého pobytu a další osobní údaje!
- Všímej si neznámých a podezřelých lidí v domě, nevstupuj s nimi do chodby (výtahu), raději počkej na známou osobu, která se také vrací domů.
- Každé podezřelé chování či kontakt s cizím člověkem oznam rodičům, učitelům nebo přímo Policii ČR.
- Staneš-li se svědkem toho, že tvůj kamarád nastoupil do cizího vozidla nebo odešel s cizím člověkem, pokus se zapamatovat popis této osoby (oblečení, výška, věk) nebo vozidla (SPZ, barva, výrobce).
- Pamatuj si důležitá telefonní čísla: Tísňová linka: 112, Policie ČR: 158

#### **4. Oblast prevence sebepoškozování (příloha č.16; č.j.: MSMT-1999/2015)- závislostní jednání**

##### **Projevy:**

- nevysvětlitelné stopy na kůži – popáleniny, řezné rány, jizvy, do krve okousané nehty apod.;
- nepřiměřené oblečení (dlouhé rukávy v létě...);
- nárůst známek deprese;
- neuvěřitelné historky.

##### **Řešení není-li žák aktuálně ohrožen:**

- ihned oznámit vedení školy, ŠMP;
- sepsat stručný záznam (TU, ŠMP nebo další pracovník školy), založit do agendy ŠMP;
- vyrozumět zákonného zástupce předat kontakty na krizová centra, Linky důvěry;
- motivovat dítě i rodinu k vyhledání odborné pomoci (řešení vždy patří do rukou specialisty – krizové centrum, psycholog./psychiatr. ambulance) ;
- ŠMP konzultace postupu s OMP.

##### **Řešení v případě přímého rizika zranění nebo smrti (žiletka v ruce, mluví o sebevraždě atd.):**

- ihned volat RZS - 155, Policii ČR, oznámit OSPOD

##### **Prevence:**

- posilovat schopnost dětí zvládat zátěž, naučit se obracet na druhé;
- navazovat vztahy, pociťovat sounáležitost;
- stanovit jasné hranice a pravidla;
- všímat si projevů naznačujících sebepoškozování;
- sebepoškozování je tolerováno, ale vede ke konkrétním důsledkům (žák může kdykoli přijít za učitelem pociťuje-li nutkání se poškodit, v případě, že se poškodí, vždy bude informován zákonného zástupce).
- **NE** – sankce, ignorace, snaha okamžitě odstranit sebepoškozující chování.

#### **5. Oblast prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS**

(příloha č.22; č.j.: MSMT-1999/2015)

PAS = poruchy autistického spektra – vývojové poruchy chování – dětský autismus, atypický autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom a jiné pervazivní(nespecifikované) vývojové

poruchy. Chování a jednání žáků s PAS ovlivňuje především odlišné vnímání, porozumění a sociální komunikaci.

#### **PAS zahrnuje různou míru narušení v oblastech:**

- sociální interakce a sociálního chování;
- verbální i neverbální komunikace;
- v oblasti představivosti a hry, omezených vzorců chování, zájmů nebo aktivit.

#### **Specifika v chování žáků s PAS:**

- různá míra rozvoje řeči;
- různé intelektové schopnosti;
- různý stupeň zájmu o sociální kontakt;
- stereotypní pohyby;
- zvláštní zájmy;
- přecitlivělost na různé podněty jako zvuky, světlo, barvy, pachy, doteky;
- omezená schopnost spontánně sdílet s ostatními dětmi radost a zájmy;
- rigidní a kompulzivní chování;
- četnost takového chování se **zvýšuje při nadměrné stresové zátěži žáka.**

#### **Příčiny vzniku krizových situací projevů rizikového chování:**

- nepochopení současné potřeby žáka - nepohodlí, změna aktuálního zdravotního stavu, či jiných faktorů, které ovlivňují jeho aktuální naladění;
- řešení situace neadekvátním způsobem, neadekvátními verbálními projevy, vzdorovitým chováním, stereotypním chováním, agresí vůči ostatním spolužákům či dospělým, sebepoškozováním, výbušným chováním, vulgárním vyjadřováním apod.;
- Incidenty tohoto charakteru jsou projevem bezmoci, frustrace z nepochopení, přetížení atp.;
- NE –projevy nesmí být důvodem jakékoliv formy trestání.

#### **Postup školy pro prevenci vzniku problémových situací u žáků s PAS:**

- ŘŠ určí pedagoga, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením, v jehož péči daný žák s PAS.

#### **Pověřený pedagogický pracovník:**

- seznámí se s obecnými specifiky diagnózy PAS a zásadami pro předcházení rizikových projevů;
- úzce spolupracuje s třídním učitelem žáka, asistentem pedagoga a ŠMP;
- zajišťuje pravidelné supervize pedagogického týmu.

#### **Třídní učitel, případně jím pověřený asistent pedagoga:**

- úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka;
- pravidelně informuje zákonné zástupce žáka o průběhu vzdělávání;



- neprodleně informuje zákonné zástupce žáka a pověřeného pracovníka školyo jakýchkoli změnách;
- při práci s třídním kolektivem vždy zohledňuje věk žáků;
- v případě potřeby a po dohodě se zák. zástupcem, spolupracuje s lékařskými specialisty, v jejichž péči žák s PAS je.

#### **Pravidla předcházení rizikovému chování:**

- pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti;
- pravidlo jasné a konkrétní motivace;
- pravidlo vyšší míry tolerance;
- pravidlo důslednosti v přístupu;
- vyšší míra vizuální podpory;
- nadstandardní řešení obtíží s pozorností;
- vyšší míra vysvětlování sociálně komunikačních pravidela situací;
- vyšší míra pomoci v některých situacích, které vyžadují praktický úsudek;
- možnost odpočinku, relaxace.

#### **Prevence nežádoucího chování, stresu, či afektu:**

- nabídnout pití, připomenout jídlo, pamatovat na toaletu, potřebu odpočinku;
- nelpět na zastavení projevů nejsou-li sebepoškozující nebo nepoškozují-li okolí (postupně odezní);
- respektovat přecitlivělosti žáka (zvuky, světlo, barvy, pachy, doteky...) a předvídat situace, kdy může s konkrétním podnětem přijít do styku;
- individuální přístup a přizpůsobení vzdělávacím potřebám jedince;
- spolupracovat s odborníky z oblasti dětské psychiatrie a školskými poradenskými zařízeními, majícími zkušenosti s danou diagnózou;
- zajištění odborné osvěty pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, žáky a rodiče – ŘŠ.

#### **Řešení není-li žák aktuálně ohrožen:**

- ihned oznámit vedení školy, spec. pedagogovi, ŠMP;
- sepsat stručný záznam (TU, ŠMP nebo další prac. školy), založit do agendy ŠMP;
- vyrozumět zákonného zástupce.

#### **Řešení v případě přímého rizika zranění nebo smrti:**

- ihned volat 155, zákonného zástupce, Policii ČR, oznámit OSPOD.

#### **Spolupráce s organizacemi:**

- s krajským pracovníkem pro prevenci;
- se zřizovatelem OÚ;
- s PPP a SPC;
- linkou důvěry.

Krizový plán školy vypracoval tým pedagogických pracovníků

Zapsala Mgr. Renata Sušňová

Schválila ředitelka školy Mgr. Šárka Muchová

Krizový plán byl aktualizován, projednán a schválen na pedagogické radě dne 26.8.2024