

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, okres Vsetín



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY



Mgr. Šárka Muchová
ředitelka školy

Iveta Piskláková
vychovatelka

1 Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín

IZO: 102 768 129

IČO: 709 26 786

Adresa školy: Kateřinice 154, 756 21 RATIBOŘ

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Muchová

Telefon: 571 442 814 (ZŠ)

571 442 825 (MŠ, ŠJ)

E-mail: zskaterinice@atlas.cz

Web: skola.obeckaterinice.cz

Zřizovatel: Obec Kateřinice

Kateřinice 242, 756 21 RATIBOŘ

Tel: 571 442 315

E-mail: ou@obeckaterinice.cz

Web: obeckaterinice.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2015

2 Charakteristika školní družiny

Školní družina pracuje při ZŠ a MŠ Kateřinice, okres Vsetín, a je umístěna v budově základní školy. Jedná se o malotřídní školu s prvními pěti ročníky I. stupně základní školy spojenými do tří tříd. Prostory ŠD se nacházejí v přízemí budovy. Družinu navštěvují pouze žáci této školy. Kapacita ŠD je 25 žáků.

2.1 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici jednu třídu plně vybavenou odpovídajícím nábytkem, pomůckami, hračkami, stolními hrami, knihovničkou, výtvarnými potřebami, elektronickým zařízením (PC, televize, video). Vzhledem k umístění ŠD v prostorách multimediální učebny je hojně využívána interaktivní tabule, kterou jsme získali z prostředků Nadace ČEZ.

ŠD dále využívá prostory ostatních tříd, tělocvičnu, školní dvorek, vybavení keramické dílny. Při kulturních a společenských akcích jsou využívány také prostory kulturního domu.

Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se základní školou.

2.2 Ekonomické podmínky

Upraveno v dokumentech: Vnitřní řád školní družiny, Úplata ve školní družině.

2.3 Personální podmínky

Pedagogický provoz ŠD zajišťuje vychovatel Martin Müller pro odpolední družinu a Bc. Eva Müllerová pro dopolední družinu.

Povinností pedagogického pracovníka je nadále se vzdělávat samostudiem, četbou odborných časopisů a knih.

Ve vztahu k rodičům vystupují vychovatelé jako partneři při výchově dítěte. Mohou se vzájemně radit, informovat a kontaktovat osobně nebo telefonicky.

Ve vztahu k dítěti se vychovatelé snaží o vytvoření důvěry a navázání osobních vztahů s každým dítětem.

2.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří pro žáky bezpečné místo, aby se zde všichni cítili dobře a mohli se dále rozvíjet. ŠD se snaží upevňovat vztahy nejen mezi samotnými žáky, ale také mezi žáky a pedagogy, rodiči a širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách používaných ŠD je zajištěna:

- Vnitřním řádem ŠD;
- Vnitřním řádem ZŠ;
- vnitřními řády specializovaných učeben.

V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

2.5 Podmínky přijímání uchazečů

Upraveno v dokumentu Vnitřní řád školní družiny.

2.6 Podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Upraveno v dokumentu Vnitřní řád školní družiny.

2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka a upřednostňujeme individuální přístup. ŠD vytváří přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj žáka se specifickými potřebami.

Vychovatelé spolupracují s rodiči a v případě potřeby se SPC a PPP. Dle stupně a charakteru handicapu bude žákovi umožňováno zapojovat se do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné pro rozvoj jejich osobnosti.

Pro rozvoj talentovaných žáků bude ŠD nabízet doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

2.8 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Upraveno v dokumentu Vnitřní řád školní družiny.

3 Výchovné a vzdělávací strategie ve školní družině

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících **klíčových kompetencí**. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ:

Učí se s chutí a práci dokončí.

Klade si otázky, na které hledá odpověď.

Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.

Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.

Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.

Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Umí vyhledat informace k řešení problémů.

Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:

Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem.

Nebojí se vyjádřit svůj názor.

Vyjadřuje se kultivovaně

Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.

Dokáže komunikovat s vrstevníky.

Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.

Využívá získané dovednosti ke spolupráci.

Umí pracovat s informacemi.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:

Spolupracuje v kolektivu.

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky.

Vyjadřuje své názory.

Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.

Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.

Má upevněny hygienické návyky.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.

Odhaduje rizika svých nápadů.

Odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem.

Uvědomuje si práva svá i druhých.

Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

Dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.

Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic.

Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.

Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

7. KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.

Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.

Váží si práce své i ostatních.

Reaguje na potřeby a pomoc druhých.

Chrání zdraví své i ostatních.

Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.

Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.

Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

4 Cíle, obsah a forma vzdělávání

Příroda a já

| CÍLE | OBSAH | FORMA |
|--------------------------------------|--|---|
| Rozvíjení zájmu o přírodu | <ul style="list-style-type: none">• změny v přírodě• ochrana životního prostředí (třídění odpadu)• vliv člověka na přírodu | <ul style="list-style-type: none">• vycházka• beseda• škola v přírodě |
| Osvojování poznatků o rostlinách | <ul style="list-style-type: none">• stromy, keře, byliny, pokojové rostliny• exotické rostliny• péče o rostliny | <ul style="list-style-type: none">• kartotéka• herbář• film |
| Osvojování poznatků o zvířatech | <ul style="list-style-type: none">• domácí zvířata• zvěř našich lesů, luk, hor, vod• exotická zvířata• zvířata a zima | <ul style="list-style-type: none">• výtvarná činnost• názorné ukázky |
| Osvojování poznatků o neživé přírodě | <ul style="list-style-type: none">• kameny – drahokamy, diamanty• hory, skály | |

Lidé kolem nás

| CÍLE | OBSAH | FORMA |
|--|--|---|
| Rozvíjení sociálního citění a chování | <ul style="list-style-type: none"> • pomoc druhým • slušné chování | <ul style="list-style-type: none"> • beseda • video ukázka • přednáška • názorné ukázky • výtvarná činnost • dramatizace • divadelní představení |
| Osvojování poznatků o jiných lidských rasách | <ul style="list-style-type: none"> • barvy pleti • rasismus | |

Já a moje rodina

| CÍLE | OBSAH | FORMA |
|--|--|---|
| Rozvíjení dobrých rodinných vztahů | <ul style="list-style-type: none"> • pomoc druhým • domácí práce | <ul style="list-style-type: none"> • beseda • přednáška • video ukázka • názorná ukázka • kartotéka • pohádka • divadelní představení • výtvarná činnost • dramatizace |
| Informování žáků o domácím násilí | <ul style="list-style-type: none"> • fyzické týrání • psychické týrání | |
| Rozvíjení poznatků o rodinných příslušnících | <ul style="list-style-type: none"> • rodiče, sourozenci, prarodiče, strýc, teta, sestřenice | |

Místa, kde žijí lidé

| CÍLE | OBSAH | FORMA |
|--|--|--|
| Osvojování poznatků o vesnici Kateřinice | <ul style="list-style-type: none"> • významní lidé • důležité instituce • zajímavá místa • historie • poloha, sousední vesnice | <ul style="list-style-type: none"> • vycházka • mapa • beseda • přednáška |
| Osvojování poznatků o jiných světadílech a kulturách | <ul style="list-style-type: none"> • Afrika – poloha, příroda, lidé a jejich vzhled, domorodci • Austrálie – poloha, příroda – typická zvířata • Asie – poloha, lidé a jejich vzhled, jídla • Amerika – poloha, významné osobnosti • Evropa – poloha, poloha ČR | <ul style="list-style-type: none"> • fotografie • knihy • video ukázka • hudební ukázka • dramatizace • výtvarná činnost |

Svět a čas

| CÍLE | OBSAH | FORMA |
|---|--|--|
| Rozvíjení orientace v čase | <ul style="list-style-type: none">• minulost - pravěk, předchůdci lidí, hrady, zámky, války• současnost• budoucnost – vize do budoucna, jasnovidci | <ul style="list-style-type: none">• fotografie• knihy• muzeum• beseda• výtvarná činnost• kartotéka• přednáška• názorná ukázka• dramatizace• divadelní představení• exkurze |
| Osvojování poznatků o českých tradicích a zvycích | <ul style="list-style-type: none">• vánoční zvyky, velikonoční zvyky• české kroje• zvyky v jiných zemích | |