

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE, okres Vsetín

čp. 154 Kateřinice

756 21 KATEŘINICE



ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

Vypracovala: Mgr. Renata Sušňová

Platnost: 1. 9. 2020

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín
Adresa školy: č. p. 154
756 21 Kateřinice
Telefon: 571 442 814
E-mail: zsams@katerinice.eu
Internetové stránky: <https://skola.obeckaterinice.cz>
Ředitel školy: Šárka Muchová, Mgr.
Koordinátor EVVO: Renata Sušňová, Mgr
Telefon koordinátora EVVO: 731 219 941
E-mail koordinátora EVVO: renata.susnova@email.cz
Pedagogů celkem: 7
Zřizovatel: Obec Kateřinice
Adresa zřizovatele: Kateřinice 242
756 21 Kateřinice
E-mail zřizovatele: ou@obeckaterinice.cz

OBSAH

1. Charakteristika školy a okolí – podmínky pro EVVO	4
2. Výchozí stav	7
2.1 Rozbor ŠVP z pohledu EVVO	7
2.2 Analýza SWOT	9
3. Vize školy pro oblast EVVO	11
4. Výchova a vzdělávání	12
4.1 Senzitivita	12
4.2 Zákonitosti	12
4.3 Výzkumné dovednosti	13
4.4 Problémy a konflikty	14
4.5 Akční strategie	14
5. Organizace a provoz	15
5.1 Organizace výuky - vzdělávání žáků	15
5.2 Zájmové vzdělávání	15
5.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy, personální zajištění EVVO	16
5.4 Materiální, prostorové a technické zajištění EVVO	16
5.5 Finanční zajištění EVVO	16
5.6 Spolupráce s dalšími subjekty a sociálními partnery v EVVO	17
5.7 Provoz školy - ekologizace provozu školy a školního areálu	17
6. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do dokumentů školy	19
7. Hodnocení realizace ŠP EVVO	20

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A OKOLÍ – PODMÍNKY PRO EVVO

Úplnost a velikost školy

Základní škola Kateřinice je malotřídní škola, reálná kapacita je 60 žáků. Je zde 5 ročníků 1. stupně, které se podle počtu žáků spojují na některé předměty.

Vybavení školy a organizace provozu

Ve škole není samostatná učebna pro výuku přírodovědně zaměřených předmětů, ale v letošním roce bude zahájena výstavba nového pavilonu, ve kterém bude třída určená pro výuku přírodovědně zaměřených předmětů. V letech 2001-2003 proběhla rekonstrukce budovy. Škola byla odizolována, zateplena, nevyhovující okna, dveře a střešní krytina vyměněna. Taktéž sociální zařízení prošlo rekonstrukcí. Kohoutky byly nahrazeny pákovými bateriemi. V současné době jsou již některá splachování nefunkční. Na záchodech jsou z hygienických důvodů instalovány zásobníky papírových utěrek. Zaměřujeme se na šetření energií, svítí se pouze v době vyučování. Ve škole se topí plynem. V odpoledních hodinách a o víkendech se topení vypíná. Ve třídách nelze účinně regulovat teplotu vzduchu, proto je nutné v některých třídách často větrat a v jiných je chladno.

Před školou se nachází úzká předzahrádka s keři a květinami, vedle budovy je školní dvorek s dřevěnými herními prvky. Druhá část zahrady je zatravněna a byla zde umístěna bylinková zahrádka a hřbitov odpadků. Zahrada slouží pro odpočinek žáků během přestávky. V odpoledních hodinách je využívána žáky, kteří navštěvují odpolední družinu. Zahrada je volně přístupná pro veřejnost a obyvatele sousedního bytového domu. Není zde mnoho laviček. Chybí zde záhony pro pěstitelské práce.

V kabinetu jsou v dostatečném počtu obrázky rostlin a živočichů, dětské lupy, sady hornin a minerálů, nástěnné mapy. Chybí zde žákovská měřidla, klíče, atlasy a pomůcky pro terénní výuku. Většina informačních zdrojů školy je soustředěna v učitelské a žákovské knihovně, která je z důvodu nedostatku prostoru umístěna ve sborovně, ve třídách a kabinetu. Jsou zde encyklopedie, slovníky, odborné příručky. V multimediální učebně jsou na počítačích instalovány programy pro výuku přírodovědně zaměřených předmětů. Zahradnické nářadí je staré a nefunkční.

Ve škole jsou na hlavní chodbě nádoby na třídění papíru, plastů, elektrospotřebičů, baterií a tonerů. Ve všech třídách jsou barevné koše na papír, plast a směsný odpad. Na zahradě je zřízen kompost, který společně se sklem a jiným

odpadem vytřídí z košů paní školnice. Ve škole není vyhrazené místo na nebezpečný odpad. Velkoobjemový odpad se skladuje ve sklepě a na půdě, dvakrát ročně je odvážen při svozu velkoobjemového a nebezpečného odpadu.

Prostředí v okolí školy je čisté. Nedaleko je přírodní rezervace Dubcová. Za školou se nacházejí louky. Pro další pobyt dětí v přírodě využíváme okolí, např. hasičskou nádrž Březiny, Dětské bezbariérové centrum Březiny (DBCB), přírodní rezervaci Dubcová, místní část Poborov atd. Základní škola má možnost využívat ke své prezentaci, besedám a kulturním akcím sál kulturního domu. V obci není žádné Středisko ekologické výchovy. V obci působí Český svaz včelařů, Myslivecké sdružení Korýca a Dubcová. Ve spolupráci s obcí lze navštívit čističku odpadních vod a úpravnu vody. V dosahu autobusové dopravy se v nedaleké obci Hošťálková nachází Záchrané centrum pro živočichy, ve Vsetíně je možné navštívit Alcedo, zámek Vsetín, Hvězdárnu Vsetín.

Ve škole funguje Badatelský kroužek. Pro žáky organizujeme během roku besedy a přednášky s odborníky, kteří bohužel musejí do naší školy dojíždět z větší dálky. Výukových programů se moc neúčastníme z důvodu špatné dopravní dostupnosti. Poněvadž je naše škola ve velmi pěkném a čistém prostředí, neúčastníme se ani škol v přírodě, ale snažíme se všechny školní výlety organizovat se zaměřením na EVVO.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, čtyři učitelé a dvě vychovatelky, které působí ve škole jako asistentky. Ve škole pracuje metodik EVVO, který se účastní Specializačního studia koordinátorů EVVO. Žádný jiný pedagog se neúčastní DVPP zaměřeného na EVVO. Vedení školy podporuje naplánované EVVO aktivity.

Dlouhodobé projekty

Naše škola je zapojena do projektu Recyklohraní. Ve škole pořádáme převážně jednodenní tematicky zaměřené dny. Nespolupracujeme s žádnou mezinárodní organizací, ani nejsme členy sítě M. R. K. E. V.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Naše škola spolupracuje s těmito subjekty:

- zřizovatel školy Obec Kateřinice (Předvánoční setkání seniorů, Živý betlém, svoz odpadu ze Dne Země, úklid hřiště a školní zahrady);
- Myslivecké sdružení Korýca (besedy);

- Junák – svaz skautů a skautek ČR (pronájem DBCB, Finská stezka);
- Sdružení přátel Kateřinic (Den dětí).

Rodiče se v hojném počtu zapojují do akcí pořádaných školou, ale zatím se nedaří je zapojit do plánování a organizace EVVO aktivit.

2. VÝCHOZÍ STAV

2.1 Rozbor ŠVP z pohledu EVVO

Vzdělávací strategie školy

Strategie, které jsou formulovány ve Školním vzdělávacím programu naší školy (Cesta za poznáním, 2010) mají vést k dosažení následujících klíčových kompetencí v oblasti EVVO.

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své učení, umožnit jim zažít úspěch a dosáhnout jejich maxima, a tím je motivovat k dalšímu učení.

Žák:

- učí se naslouchat;
- učí se získávat informace z různých zdrojů;
- vybírá vhodný zdroj informací, který povede efektivně k cíli;
- třídí informace podle důležitosti a přínosu a ověřuje si pravdivost informací.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k vlastnímu hledání cest řešení problému, umět se rozhodnout a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Žák:

- učí se nalézt a uvědomit si problém;
- vyhledává, třídí a vybírá vhodné informace k řešení problémů;
- snaží se využít svých zkušeností, logického a tvůrčího myšlení při řešení problémů;
- učí se navrhnout různá řešení, vybrat to nejlepší a vyřešit problém.

Kompetence komunikativní

Naučit žáky naslouchat a účinně komunikovat s okolním světem.

Žák:

- učí se formulovat své myšlenky a názory;
- snaží se argumentovat na základě podloženého tvrzení;
- učí se prezentovat své názory a myšlenky a tolerovat odlišné názory.

Kompetence sociální a personální

Naučit žáky spolupracovat ve skupině a respektovat ostatní spolupracovníky.

Žák:

- snaží se pracovat v přátelské atmosféře a přijímat odlišné názory ostatních;
- je veden ke střídání role ve skupině;
- spolupracuje (kooperuje) ve skupině;
- je veden k uvědomění si významu, postupu a výsledku dosavadního snažení;
- učí se vnímat vzájemné odlišnosti a přijímat názory ostatních a předcházet názorovým konfliktům;
- učí se hodnotit práci svou i práci ostatních členů skupiny.

Kompetence občanské

Vychovávat svobodné, zodpovědné a aktivní občany.

Žák:

- je veden k vzájemné pomoci, šetrnému přístupu k přírodě.

Kompetence pracovní

Vést žáka k pozitivnímu vztahu ke své práci i práci druhých, dbát o svou bezpečnost.

Žák:

- je veden k uvědomění si významu práce pro jednotlivce i pro společnost;
- vytváří si pozitivní vztah k práci;
- podílí se na výzdobě školního prostředí;
- učí se plánovat činnosti, dodržovat bezpečnostní a hygienické předpisy při práci;
- je veden k hodnocení své práce i práce ostatních;
- učí se poznávat své přednosti a nedostatky a přistupovat k práci zodpovědně;
- na základě poznání svých předností a nedostatků si stanoví cíle svého vývoje do budoucnosti.

Vlastní hodnocení z pohledu EVVO

V charakteristice současného ŠVP (Cesta za poznáním, 2010) se dozvídáme, s kým škola spolupracuje a jaké je její vybavení. Některé údaje jsou již zastaralé. Tematika EVVO je zmíněna pouze v průřezovém tématu Environmentální výchova v tematických okruzích: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí. Tyto okruhy jsou zařazeny

převážně v předmětech: prvouka, přírodověda, pracovní činnosti a výtvarná výchova. Vzhledem k současným problémům životního prostředí by bylo určitě vhodné zařazovat více EVVO témata i do jiných předmětů. Strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí jsou formulovány obecně a týkají se převážně získání dovedností a postojů, což lze využít i v environmentální výchově. Naše škola preferuje skupinovou práci, integrované vyučování, prožitkové učení, propojení výuky s praxí. Snažíme se vést děti k aktivnímu postoji. Podporujeme u dětí dovednost aktivně se stavět ke svému životu a okolí.

Tematika EVVO se v ŠVP naší školy objevuje jen v minimálním množství, proto byl v roce 2014 zpracován školním koordinátorem dokument Školní program EVVO, který je přílohou ŠVP. Ve Školním programu EVVO (2014) byly stanoveny dlouhodobé cíle, které se týkaly převážně provozu a organizace EVVO. Nebyly definovány výchovně-vzdělávací cíle. Rovněž je vytvořen roční program EVVO, na jehož plánování a realizaci se každoročně podílejí všichni pedagogové. Roční plán je každoročně vyhodnocován. Hodnocení ročního plánu EVVO je součástí výroční zprávy.

Ve škole se snažíme o ekologizaci provozu, tj. třídění, šetření s energií, vodou a plynem. Škola nemá nejlepší prostorové a materiální zázemí, ale všichni učitelé se snaží maximálně využívat dostupné vybavení. Veřejnost informujeme o EVVO aktivitách prostřednictvím kabelové televize, facebooku a webových stránek. Moc se nám nedaří více propagovat EVVO aktivity naší školy v novinách. Rodiče se ve velkém počtu účastní aktivit, které pořádáme pro rodiče, děti a veřejnost, ale zatím nám nepomáhají s jejich organizací a realizací.

2.2 Analýza SWOT

Metodika zpracování SWOT analýzy

SWOT analýza byla uskutečněna na poradě, na které se sešlo všech pět pedagogů, dvě asistentky a paní školnice. Na tabuli byl list rozdělený na čtyři oblasti. Při analýze jsme využili otázky z pracovního listu „Realizace EVVO ve škole či školském zařízení“ a společně si říkali, které oblasti jsou naše silné a slabé stránky. Metodou brainstormingu jsme sestavili seznam vnější příležitosti a vnější hrozby. Potom každý přidělil dvě nálepky do každého kvadrantu - 1 x 2 nálepky nebo 2 x 1 nálepku.

SWOT analýzy se rovněž účastnilo šest žáků pátého ročníku. Seznam, který byl vytvořen pracovníky školy, jsme společně s žáky procházeli a vysvětlovali si jednotlivé pojmy. Poté každý udělil 8 bodů stejně jako pracovníci školy.

Vyhodnocení SWOT analýzy

Ze zpracované SWOT analýzy, která je přílohou č. I a II této práce, vyplývá, že silnou stránkou naší školy jsou jednorázové akce během roku, zapojení do třídění a možnost využití pěkného prostředí. Žáci i pracovníci školy se shodli, že nejslabší stránkou je školní zahrada, která není uzpůsobena k výuce, špatná prezentace EVVO aktivit v novinách a ekologický provoz školy. Příležitostí je zapojení se do projektů, výzev a čerpání inspirace z jiných škol. Vnější hrozbou naplňování cílů EVVO je nedostatek financí a horší dostupnost.

Klíčové faktory a strategická doporučení

Dlouhodobé organizačně-provozní cíle jsou formulovány na základě výsledků SWOT analýzy. Chtěli bychom i nadále podporovat a rozvíjet naše silné stránky, mezi něž patří organizování jednorázových akcí a zapojení se do třídění odpadů. Cílem také bude postupné odstraňování slabých stránek školy, tj. vytvoření vhodného zázemí pro výuku venku. Bude zapotřebí sledovat výzvy a projekty, které nám umožní získat dostatek financí na realizaci venkovní učebny a podporu EVVO aktivit. Rovněž bude nutné se zaměřit na ekologizaci provozu školy.

Stanovení dlouhodobých výchovně-vzdělávacích cílů vychází ze strategií školy a rozbořem doporučených očekávaných výstupů průřezového tématu Environmentální výchovy.

3. VIZE ŠKOLY PRO OBLAST EVVO

Naší vizí je škola přívětivá k životnímu prostředí, která vede žáky pomocí smyslového vnímání, bádání, pobytu v přírodě a činnostního učení k citlivému a udržitelnému přístupu k přírodě. Chtěli bychom dosáhnout toho, aby žáci byli schopni své poznatky a zkušenosti přenášet do běžného života.

4. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Senzitivita

Dlouhodobý cíl 1: rozvíjet citlivé vnímání přírody a životního prostředí pomocí smyslového vnímání a častého kontaktu s přírodou

Výstupy:

- žák pozná přírodniny pomocí smyslů;
- žák výtvarně ale i jinak ztvární přírodu;
- žák využívá ke své výtvarné činnosti přírodniny;
- žák popíše přírodniny, krajinu;
- žák pod dohledem učitele pěstuje rostlinu a stará se o ni.

Prostředky:

- poznávání přírodnin pomocí zraku, čichu, hmatu, chuti, sluchu;
- výtvarné činnosti zaměřené na přírodní téma;
- využití přírodnin k tvorbě vlastních děl;
- slohová výchova – popis, vyprávění;
- péče o rostliny ve třídě;
- pěstitelské práce;
- vycházky do okolí a učení venku.

4.2 Zákonitosti

Dlouhodobý cíl 1: vést žáky k porozumění základních principů fungování životního prostředí

Výstupy:

- žák popíše jednoduchým způsobem koloběh vody.

Prostředky:

- exkurze k prameni, do úpravny vody, ČOV;
- měření (srážky, bod varu, tuhnutí a tání);
- pokusy s vodou (odpařování, kondenzace, vsakování vody).

Dlouhodobý cíl 2: vést žáky k porozumění závislosti živých organismů na prostředí

Výstupy:

- žák vysvětlí, jaký vliv mají různé podmínky života na rostliny a živočichy.

Prostředky:

- jednoduchý pokus - pozorování reakce rostlin na měnící se podmínky;
- pozorování a zaznamenání změn přírody v jednotlivých ročních obdobích;
- pěstitelské práce;
- péče o rostliny ve třídě.

Dlouhodobý cíl 3: naučit žáky rozlišit základní společenstva v okolí a přiřadit k nim organismy, které se v něm nacházejí

Výstupy:

- žák rozliší základní společenstva ve svém okolí a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují;
- žák uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy, u vybraných organismů určí jejich roli v potravním řetězci.

Prostředky:

- terénní výuka, vycházka;
- práce s textem;
- práce s atlasy, klíči.

4.3 Výzkumné dovednosti

Dlouhodobý cíl 1: rozvíjet u žáků výzkumné dovednosti (formulování hypotéz, zápis, vyhodnocení a vyvození závěru

Výstupy:

- žák formuluje jednoduché otázky a na základě pozorování hledá na ně odpověď;
- žák pozoruje, experimentuje, učí se správně zaznamenávat a vyhodnotit výsledky;
- žák vyhledává informace v odborné literatuře a dalších zdrojích;
- žák pozoruje a zkoumá přírodní děje pomocí jednoduchých pomůcek a nástrojů.

Prostředky:

- jednoduchý pokus - výsev, sázení, zaznamenání růstu, pozorování reakce rostlin na měnící se podmínky vyhodnocení;
- pozorování a zaznamenání změn přírody v jednotlivých ročních obdobích;
- měření (délky, času, teploty, objemu, hmotnosti...);
- badatelsky orientovaná výuka.

4.4 Problémy a konflikty

Dlouhodobý cíl 1: učit žáky nalézat ve svém okolí environmentální problémy

Výstupy:

- žák nalezne ve svém okolí environmentální problém, popíše, jak se jej problém může dotýkat a vyhodnotí, zda se podílí na vzniku problému.

Prostředky:

- brainstorming;
- diskuse;
- práce s textem, internetem, filmem;
- vycházka.

Dlouhodobý cíl 2: vést žáky k pochopení vlivu lidské činnosti na živé organismy

Výstupy:

- žák vysvětlí, co se stane, pokud změní životní podmínky rostlin a živočichů;
- žák navrhne způsob, jak zajistit péči o rostliny ve třídě - květinová služba.
- žák se podílí na péči o rostliny ve třídě.

Prostředky:

- jednoduchý pokus - výsev, sázení, zaznamenání růstu, pozorování reakce rostlin na měnící se podmínky, vyhodnocení;
- diskuse;
- péče o rostliny ve třídě, na zahradě.

4.5 Akční strategie

Dlouhodobý cíl 1: vést žáka k využití získaných znalostí a dovedností v oblasti třídění

Výstupy:

- žák ukáže svému mladšímu spolužákovi postup, jak správně třídit a vysvětlí mu, proč opatření provádí;
- uvede výhody a nevýhody třídění odpadu.
- uvede způsoby, jak předcházet vzniku odpadu.

Prostředky:

- vrstevnické učení;
- tematický den.

5. ORGANIZACE A PROVOZ

5.1 Organizace výuky - vzdělávání žáků

Dlouhodobý cíl 1: využívat ve výuce tematicky zaměřené dny, projekty, výuku v blocích a vícedenní pobyty

Opatření:

- každá třída minimálně 2 x ročně uskuteční tematicky zaměřený den, projekt nebo výuku v bloku.

Dlouhodobý cíl 2: využívat exkurze, výlety a besedy se zaměřením na EVVO

Opatření:

- 1 x ročně zorganizovat exkurzi nebo výlet s EVVO zaměřením;
- 1 x ročně zorganizovat besedu se zaměřením na EVVO.

Dlouhodobý cíl 3: k výuce a oddechu žáků využívat zahradu a krajinu v okolí školy

Opatření:

- každá třída minimálně 2 x ročně uskuteční výuku venku;
- přestávky trávit na zahradě.

5.2 Zájmové vzdělávání

Dlouhodobý cíl 1: využívat v družině (případně v kroužcích) zahradu nebo okolní krajinu

Opatření:

- děti ze školní družiny během teplejších částí roku tráví čas venku.

Dlouhodobý cíl 2: vést žáky k aktivní činnosti v kroužcích a soutěžích

Opatření:

- účastnit se soutěží s EVVO tematikou (výtvarná, vědomostní, literární);
- vést přírodovědně zaměřený kroužek.

5.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy, personální zajištění EVVO

Dlouhodobý cíl 1: vzdělávat a informovat pracovníky školy v oblasti EVVO

Opatření:

- koordinátor se pravidelně účastní DVPP v oblasti EVVO;
- vyslat dalšího pracovníka školy na školení DVPP;
- metodický kabinet EVVO bude volně přístupný pedagogům;
- pracovníci školy jsou o EVVO informováni na pracovních poradách a nástěnce.

5.4 Materiální, prostorové a technické zajištění EVVO

Dlouhodobý cíl 1: vytvořit na školní zahradě vhodné zázemí pro kontakt dětí s přírodou (vyvýšené záhony, sezení...)

Opatření:

- pravidelně sledovat a využívat aktuální výzvy týkající se EVVO;
- získat sponzorské dary.

Dlouhodobý cíl 2: zajistit nové zahradní nářadí a pomůcky pro terénní a badatelskou výuku

Opatření:

- pravidelně sledovat a využívat aktuální výzvy týkající se EVVO;
- podpořit nákup nářadí a pomůcek z rozpočtu školy.

5.5 Finanční zajištění EVVO

Dlouhodobý cíl 1: využívat projekty a výzvy k zajištění financí na nákup nářadí a pomůcek pro badatelskou a terénní výuku

Opatření:

- pravidelně sledovat a využívat aktuální výzvy týkající se EVVO.

5.6 Spolupráce s dalšími subjekty a sociálními partnery v EVVO

Dlouhodobý cíl 1: spolupracovat s obcí

Opatření:

- spolupracovat s obcí na realizaci akcí (Vánoční setkání pro seniory, Živý betlém);
- podílet se na úklidu obce (Den Země, hrabání listí na hřišti a školní zahradě).

Dlouhodobý cíl 2: zapojit do EVVO aktivit rodiče a veřejnost

Opatření:

- 2x ročně zorganizovat akci pro rodiče a veřejnost;
- získat pomoc rodičů na úpravu okolí školy.

Dlouhodobý cíl 3: využívat nabídek SEV, NNO, sdružení

Opatření:

- sledovat nabídku SEV, NNO, sdružení;
- 1x ročně zorganizovat besedu, přednášku nebo výukový program s odborníkem;
- zapojit se do programu Les ve škole.

Dlouhodobý cíl 4: zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti o EVVO aktivitách školy

Opatření:

- průběžně informovat rodiče a veřejnost o EVVO aktivitách prostřednictvím dm Softwaru, obecní kabelové televize;
- 1 x ročně příspěvek v obecním zpravodaji případně novinách.

5.7 Provoz školy - ekologizace provozu školy a školního areálu

Dlouhodobý cíl 1: třídít ve škole více druhů odpadu

Opatření:

- v každé třídě jsou barevné nádoby na třídění plastu a papíru;
- ve škole jsou sběrné nádoby na elektroodpad, baterie, tonery;
- zajistit do školy nádobu na bioodpad, hliník, sklo;

- plnit úkoly Recyklohraní.

Dlouhodobý cíl 2: snížit množství produkovaného odpadu

Opatření:

- upřednostňovat při výuce aktivity, při kterých nevzniká odpad;
- vytvořit pomůcky, které lze opakovaně používat;
- oboustranné kopírování;
- využívat jednostranně potištěný papír a jiné odpadní materiály k výrobě výtvarných prací.

6. ZAČLENĚNÍ DLOUHODOBÝCH ZÁMĚRŮ EVVO DO DOKUMENTŮ ŠKOLY

Dlouhodobé cíle EVVO jsou zpracovány v samostatném dokumentu Školní program EVVO, který je součástí přílohy Školního vzdělávacího programu.

7. HODNOCENÍ REALIZACE ŠP EVVO

Dlouhodobé cíle budou vyhodnocovány jednou za šest let. Hodnocení provede koordinátor školy. Výstupem bude zpráva, která bude vypracována na základě podkladů získaných během šesti let. Podklady k hodnocení výchovně-vzdělávacích cílů budou získávat všichni pedagogové průběžně. Učitelé budou zaznamenávat, zda žáci dosáhli stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Budou používat metody pozorování, test, dotazník, práce žáků, fotodokumentace, rozhovor atd. EVVO aktivity budou zaznamenávány v třídní knize. Fotografie budou prezentovány v médiích (kabelové televizi, web) apod.

Roční plán EVVO bude hodnocen každoročně. Hodnocení provede koordinátor. Výstupem bude zpráva, podkladem k jejímu vypracování bude fotodokumentace, záznam o akci v třídní knize, seznam pomůcek, akcí a aktivit.

