

VYHODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Vypracovala: Mgr. Bronislava Uličníková

Dne 25. 6. 2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KATEŘINICE

okres Vsetín 154, 756 21 Kateřinice

IČO: 709 26 786 / **ID:** 8pcnyke

+420 604 888 705

zsams@katerinice.eu

skola.obeckaterinice.cz

Obsah

1	Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů MPP	2
1.1	Získání informací od pedagogů	2
1.2	Získání informací od žáků	2
1.3	Získání informací od rodičů	3
1.4	Mezi hlavní priority MPP patřilo:	3
1.5	Materiální a prostorové vybavení školy	3
1.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
1.7	Spolupráce školního metodika prevence s vedením školy a ostatními pedagogy.....	4
1.8	Spolupráce školy s rodiči	4
1.9	Spolupráce školy s ostatními subjekty	4
2	Metody a formy práce s žáky	5
2.1	Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů	5
2.2	Primární prevence na třídnických hodinách	5
2.3	Volnočasové aktivity školy	5
2.4	Aktivity školy - jednorázové i periodické.....	5
3	Závěr:.....	7

Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025 byl vytvořen v souladu s aktuálními potřebami v naší škole.

V uplynulém školním roce jsme usilovali o budování bezpečného školního prostředí a pozitivního celkového klimatu ve škole. Zaměřili jsme se na včasné odhalení rizikových projevů mezi žáky. Pedagogové důsledně vykonávali dohled nad žáky, dbali na monitorování rizikových míst, ve kterých může docházet k nežádoucímu chování žáků. Žáci v každém ročníku si společně s třídním učitelem stanovili třídní pravidla, jejichž dodržování byla vyhodnocována v komunitním kruhu s aktivním zapojením žáků na pravidelných třídnických hodinách.

Preventivní aktivity zařazované do výuky byly zaměřeny na zdvořilé vystupování, vzájemnou úctu a toleranci, k utužování kamarádských vztahů, zvládání projevů agresivity mezi žáky, nekonfliktní komunikaci, aktivní spolupráci v týmu. Velký důraz byl kladen na zařazování socio-emočního učení během vyučovacího procesu v průběhu školního roku, což mělo pozitivní vliv na klima ve třídách. Žáci byli vedeni k důslednému dodržování školního řádu a k uplatňování vědomostí z oblasti zdravého životního stylu v praxi, výběru zdravých potravin. Žáci byli poučeni o škodlivém účinku nezdravé stravy a užívání návykových látek na lidský organismus.

1 Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů MPP

1.1 Získání informací od pedagogů

Informace o aktuální situaci ve třídách pedagogové konzultovali průběžně. Vzájemně se informovali o chování a prospěchu žáků a žáků zařazených do speciální péče. Vyměňovali si zkušenosti z práce s problémovými žáky, navrhovali osvědčené metody práce z praxe. Výchovné problémy byly konzultovány s třídním učitelem, ostatními pedagogy, vedením školy a školní psycholožkou.

1.2 Získání informací od žáků

Klima mezi žáky ve třídách bylo zjišťováno z osobních pohovorů s žáky, ze schránky důvěry, formou anket a dotazníků.

1.3 Získání informací od rodičů

Informace o každém žákovi byly získávány v běžném kontaktu s rodiči, na konzultačních třídních schůzkách, na sjednaných individuálních schůzkách.

1.4 Mezi hlavní priority MPP patřilo:

Preventivní aktivity byly zaměřeny na:

- zmapování situace o sociálním klimatu v jednotlivých třídách;
- včasné rozpoznání a zajištění intervence nežádoucího chování;
- průběžné zařazování aktivit vedoucích ke zkvalitňování soužití žáků ve třídách;
- důsledné dodržování školního řádu; přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí;
- dbát na zdvořilé vystupování, vzájemnou úctu, spolupráci a toleranci, eliminaci vulgarismů;
- posilovat sebedůvěru dětí, rozvíjet schopnost vypořádat se s odmítnutím, selháním, zklamáním;
- vážit si svého zdraví, vést žáky k pěstování zdravého životního stylu;
- podpora výběru zdravých svačin;
- nácvik dovedností směřujících ke zvládnutí projevů agresivity a rizikového chování;
- nácvik komunikačních dovedností, schopnost sebevědomě vyjádřit a obhájit svůj názor;
- zvyšování odolnosti vůči stresu a negativním vlivům okolí;
- nabídnout a zpřístupnit volnočasové aktivity pro žáky.

1.5 Materiální a prostorové vybavení školy

Vstup osob do nové i staré budovy školy je monitorován elektronickým zařízením, s jehož obsluhou byli zaměstnanci školy seznámeni. Je zajištěn ranní dohled zaměstnanců školy při příchodu žáků. Vybavení ve třídách bylo uspořádáno s ohledem na bezpečný pohyb žáků. Žáci se vyučovali v prostorných učebnách vybavených nastavitelným nábytkem podle potřeb žáků a dataprojektory. O přestávkách využívali relaxační koutky. Ve škole se nachází dostatek počítačů a tabletů.

1.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření. Byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který respektoval doporučení PPP nebo SPC nebo v souladu s doporučením poradenských institucí. Pedagogové věnovali individuální péči všem potřebným žákům.

1.7 Spolupráce školního metodika prevence s vedením školy a ostatními pedagogy

Školní metodik prevence koordinoval preventivní aktivity ve spolupráci s vedením školy, informoval pedagogické pracovníky o možnostech vzdělávání v oblasti prevence patologických jevů.

1.8 Spolupráce školy s rodiči

Na třídních schůzkách byli rodiče informováni o preventivní strategii školy, realizaci MPP na škole. Byli seznámeni s postupem školy v případě krizové situace. Informace o připravovaných aktivitách rodiče získávali na webových stránkách školy, v systému online škola a na facebooku školy. Rodiče se také zapojili do akcí pořádaných školou.

1.9 Spolupráce školy s ostatními subjekty

Škola spolupracovala s těmito subjekty:

- obec Kateřinice;
- mateřská škola;
- PPP Vsetín a Valašské Meziříčí;
- SPC;
- ČCE Kateřinice;
- ZUŠ Morava;
- SDH Kateřinice;
- DBC Březiny – skauti;

2 Metody a formy práce s žáky

Pedagogové vzdělávali žáky zejména formou zážitkových programů pro děti, využívali metody socio-emočního učení. Používali projektové vyučování, skupinovou práci, dramatickou výchovu s výtvarným zpracováním, vyhledávání problematiky na internetu, DVD, besedu s diskusí.

2.1 Primární prevence v rámci jednotlivých předmětů

Problematika rizikového chování a patologických jevů byla zařazena v tematickém celku Člověk a zdraví především v prvouce, přírodovědě, v českém jazyce a ve výchovách. Žáci pracovali ve skupinách, nacvičovali si zvládnutí problematických situací po vzájemné domluvě. V modelových scénkách se učili, jak se bránit před manipulací, jak požádat o pomoc, poskytnout pomoc, odmítnout nevhodnou nabídku.

2.2 Primární prevence na třídnických hodinách

Na začátku roku si žáci v každé třídě pod vedením pedagoga nastavili třídní pravidla chování v souladu se školním řádem. Na třídnických hodinách bylo řešeno problémové chování mezi spolužáky, žáci navrhovali řešení. Pedagogové zařazovali aktivity na zvládání emocí a jak reagovat na odlišný názor.

2.3 Volnočasové aktivity školy

Škola nabídla žákům aktivity pro smysluplné trávení volného času:

- pohybové hry
- nepovinný předmět náboženství
- kroužek vaření
- hra na hudební nástroj
- florbal
- keramika

2.4 Aktivity školy – jednorázové i periodické

Tyto aktivity přispívaly k prevenci rizikového chování u dětí.

- Spolupráce s OÚ Kateřinice: Slavnostní zahájení školního roku spojené s pasováním prvňáčků. Noví žáci byli přivítáni „Bobem a Bobkem“, panem starostou, panem místostarostou a panem farářem. Ukončení školního roku a rozloučení se žáky 5. ročníku probíhalo rovněž za účasti starosty a místostarosty obce a pana faráře.
- Spolupráce s ČCE: Ukázková hodina náboženství v kostele, slavnostní zahájení a ukončení školního roku;
- Tematický den – Den české státnosti, kdy se žáci seznámili s osobností svatého Václava;
- Tematický den – Den vzniku samostatného československého státu. Žáci se zábavnou formou seznámili s historií naší země;
- Jon a Marry – divadelní představení v angličtině pro žáky 5. ročníku;
- odMAŠkování podzimu – aktivita pro žáky ZŠ v Ratiboři;
- Žáci naší školy poskytli sponzorský dar ZOO Lešná Zlín;
- Lucerničkový průvod s atraktivními aktivitami pro děti;
- Strašidelná škola – žáci mohli přijít v kostýmech, a během dopoledne pro ně byly připraveny zajímavé aktivity;
- Žáci naší školy získali dvě 1. místa a 2. místo ve výtvarné soutěži Barvy lesa, kterou uspořádaly Lesy a statky Tomáše Bati;
- Adventní setkání seniorů, kde vystoupili žáci naší školy s pásmem scének, písniček a tanečních vystoupení s cílem vytvořit nevšední zážitek pro naše starší spoluobčany;
- Besídka pro rodiče s nacvičeným programem;
- Vánoční koncert pořádaný ZUŠ Morava – žáci naší školy zahráli pro veřejnost na hudební nástroje či zazpívali písně. Předvedli, že soustavná píle vede k dosažení úspěchů a vytváření krásného zážitku pro ostatní;
- Novoroční turnaj vybíjené HO-KA-RA, kdy spolu soutěžili žáci z Hošťálkové, Kateřinic, Ratiboře;
- Besedy v knihovně pro žáky 1.–5. ročníku;
- Dětský karneval;
- Velikonoční tvoření v nové budově – setkání dětí, rodičů a pedagogů při výrobě jarních dekorací;

- Školní kolo recitační soutěže;
- Zápis do 1. ročníku;
- Lesní pedagogika – vycházky do lesa s aktivitami pro žáky 1. – 5. ročníku;
- Hravě a s energií – aktivita pro žáky ZŠ v Ratiboři;
- Den matek – vystoupení malíře A. Dudka;
- Pietní akce: Uctění památky obětí 2. světové války;
- Preventivní program pro žáky 5. ročníku – Rizika virtuálního světa zaměřený na bezpečnost v kyberprostoru;
- Preventivní program pro žáky 2. ročníku – Klíče otevírající svět zaměřený na zásady slušného chování;
- Pasování prvňáčků na čtenáře;
- Doctor Dancer – taneční program pro děti;
- Kateřinický mišmaš – sběr odpadků v přírodě;
- Školní výlet do Vizovic pro žáky 5. ročníku;
- Den dětí 1. června, kdy pro žáky byl připraven atraktivní program;
- Školní výlet na hrad Bouzov pro žáky 1. - 4. ročníku;
- Noc s Andersenem – zábavné činnosti spojené s plněním úkolů a přespaním ve škole;
- Planetárium – pozorování hvězdné oblohy a tvůrčí činnosti;
- Bezpečně na silnici – připravené aktivity pro žáky 1. a 2. ročníku;
- Seznamovací pobyt žáků 5. ročníku v Hošťálkové.

3 Závěr:

V uplynulém školním roce se pedagogové snažili o zajištění bezpečného a klidného prostředí pro všechny žáky ve škole. Žáci byli vedeni ke zdvořilému vystupování na veřejnosti, k ohleduplnému jednání, spolupráci a vzájemné pomoci. Důraz byl kladen na důsledné dodržování školního řádu. U některých žáků pedagogové řešili neplnění školních povinností, nedostatečnou přípravu na vyučování, časté zapomínání pomůcek a úkolů. V průběhu školního

roku jsme nezaznamenali případy záškoláctví ani užívání návykových látek. Občas se vyskytly neshody mezi spolužáky, které byly ihned projednávány na místě, a také na třídnických hodinách a podle závažnosti se školní psycholožkou, výchovným poradcem, zákonnými zástupci. V příštím školním roce budeme dále usilovat o vytváření bezpečného klidného prostředí. Zaměříme se na uplatňování socio-emočního učení, které umožní žákům zvládat vlastní emoce, udržovat pozitivní vztahy, projevovat empatii, stanovit si pozitivní cíle a přijímat zodpovědná rozhodnutí.