



## Zpráva o činnosti MŠ



Vypracovala: Kristýna Fusková

Dne: 25. 6. 2025

## Obsah

|    |                                                                     |    |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | Základní údaje o škole .....                                        | 2  |
| 2  | Obecná charakteristika školy .....                                  | 3  |
| 3  | Charakteristika ŠVP .....                                           | 3  |
| 4  | Průběh, metody, cíle a hodnocení výchovně vzdělávací činnosti ..... | 4  |
| 5  | Personální zabezpečení školy .....                                  | 8  |
| 6  | Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....                     | 9  |
| 7  | Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 .....                     | 10 |
| 8  | Ukončení docházky ve školním roce 2024/2025.....                    | 10 |
| 9  | Údaje o aktivitách školy.....                                       | 10 |
| 10 | Spolupráce s rodiči a partnery MŠ .....                             | 11 |
| 11 | Prevence rizikového chování.....                                    | 12 |
| 12 | Dlouhodobé cíle a priority .....                                    | 13 |
| 13 | Závěr .....                                                         | 15 |

## 1 Základní údaje o škole

|                                  |                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Adresa školy:                    | Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín, 756 21 |
| Zřizovatel:                      | Obec Kateřinice                                                  |
| IČO:                             | 70926786                                                         |
| Telefon:                         | 604888694                                                        |
| e-mail:                          | zsams@katerinice.eu                                              |
| Ředitelka školy:                 | Mgr. Šárka Muchová                                               |
| Zástupce ředitele za MŠ:         | Dana Graclíková                                                  |
| Typ MŠ:                          | dvoutřídní s celodenním provozem                                 |
| Stanovená kapacita:              | 52 dětí                                                          |
| Počet zapsaných dětí:            | (červen) - 40                                                    |
| Provozní doba:                   | 6.00 – 15.30 hodin                                               |
| Prázdninový provoz:              | 1. 7. – 11. 7. 2025                                              |
| Využití zařízení pro jiné účely: | stravování cizích strávníků                                      |

## 2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v budově obecního úřadu v malebné obci Kateřinice. Škola disponuje dostatečně funkčně vybavenými vnitřními i venkovními prostory, které plně odpovídají kapacitě školy a potřebám dětí ve věku od 3 do 7 let.

Provoz MŠ probíhá ve dvou třídách s celodenním provozem a celkovou kapacitou 52 dětí. Třídy jsou plně vybaveny edukačními pomůckami, hračkami a sportovním náčiním, které odpovídá věkovým i vývojovým potřebám dětí předškolního věku.

V přízemí budovy se nachází vstupní hala, šatna všech pracovníků školy a šatna pro přezouvání dětí. V patře jsou umístěna obě oddělení, každé s vlastním hygienickým zázemím, šatnu a kuchyňku.

### **Materiálně technické podmínky:**

Během letních prázdnin proběhla v mateřské škole rekonstrukce části budovy. Konkrétně se jednalo o třídu Berušek, chodby, sociální zázemí a kanceláře. Cílem rekonstrukce bylo zlepšit podmínky pro děti i zaměstnance a modernizovat stávající prostory.

## 3 Charakteristika ŠVP

### **Název programu: „Rok s Kateřinkou“**

Pracujeme podle RVP PV „Rok s Kateřinkou“, který nám vyhovuje, občas program dle situace upravíme.

### **Charakteristika školního vzdělávacího programu „Rok s Kateřinkou“**

Naším cílem je vytvářet pohodu, vlídné vztahy a příjemné a vstřícné prostředí pro všechny děti, učitelky, ostatní zaměstnance i rodiče. Každý den se snažíme dětem umožnit najít, vidět, poznat a pochopit něco nového – to vše díky našemu školnímu vzdělávacímu programu *Rok s Kateřinkou*.

Mateřská škola uskutečňuje vzdělávání a výchovu dětí podle ŠVP, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho cílem je podpořit

všestranný rozvoj dětí v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami. Zaměřuje se na budování přiměřené samostatnosti, schopnosti rozhodovat se, podporu zvědavosti, učení formou objevování, začlenění do kolektivu a přípravu na vstup do základní školy. V průběhu září se intenzivně věnujeme adaptaci nově přichozích dětí, přičemž vždy volíme individuální přístup.

Školní vzdělávací program je rozdělen do sedmi integrovaných bloků, které se tematicky zaměřují na přírodu, okolní svět a ochranu životního prostředí. Třídní vzdělávací programy vypracovávají samostatně pedagogové jednotlivých tříd s ohledem na věk a potřeby dětí dané skupiny. O obsahu týdenních plánů jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek v šatnách.

Od začátku tohoto školního roku jsme se rovněž zapojili do programu *Začít spolu*, jehož cílem je podpořit individualizované učení, partnerský přístup a aktivní roli dítěte v procesu vzdělávání. Věříme, že tento moderní přístup obohatí naši pedagogickou práci a přinese dětem nové podněty a radost z objevování.

#### **4 Průběh, metody, cíle a hodnocení výchovně vzdělávací činnosti**

Vytváříme dětem dostatek podnětů ke každodenním činnostem tak, aby vycházely z prožitkového učení a harmonicky rozvíjely celou osobnost dítěte.

Při běžné výuce se děti snaží i o výtvarné zpracování aktuálního pracovního tématu. Svými výrobky a výkresy mají možnost vyzdobit šatny, okna, interiéry tříd a vstupní halu. V období Vánoc, Velikonoc, Halloweenu i zahradu školy.

V naší mateřské škole se snažíme o podporu zdravého životního stylu. Tomu odpovídá i režim dne, který je však v první řadě odvozen od individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí, které respektujeme. Každé dítě má prostor na aktivity podle vlastní volby, na své soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek. Denně se děti věnují různorodým pohybovým aktivitám, které odpovídají jejich věku. Každý den začíná rozcvičkou. Třídy mateřské školy i školní zahrada jsou vybaveny sportovním náčiním. Každodenním

sportováním, tanečky, rozcvíčkou, sportovními hrami pozitivně ovlivňujeme psychickou i fyzickou kondici dětí.

**Matematickou gramotnost** rozvíjíme u dětí přirozenou cestou během celého dne – při volných (neřízených) činnostech i ve volných chvílích. Věnujeme se například číselné řadě, jednoduchému třídění do množin nebo rozpoznávání geometrických tvarů v okolí. Při pohybových hrách děti vytvářejí skupiny podle daného počtu, zařazujeme také různé pořadové a rytmické aktivity. Matematické představy dále rozvíjíme při ranních a odpoledních hrách – například prostřednictvím grafických listů, třídění předmětů, skládaček či logických her. V rámci řízených činností se věnujeme počítání pohádkových postav, přidávání a ubírání prvků nebo určování posloupnosti dějů. Tyto matematické aktivity vždy propojujeme i s dalším vzdělávacím obsahem, čímž podporujeme komplexní rozvoj dítěte. V průběhu roku průběžně doplňujeme nové didaktické hry a pomůcky s předmatematickým obsahem, a to podle aktuálních doporučení a trendů v předškolním vzdělávání.

**Čtenářskou gramotnost** podporujeme pestrou nabídkou kvalitní dětské literatury, kterou každoročně obohacujeme o nové tituly. Zároveň pracujeme i s klasickými pohádkami a osvědčenými autory, jejichž příběhy jsou převyprávěny s ohledem na věk dětí. Využíváme pohádky, příběhy se zvířaty, knihy s dětskými hrdiny, obrázkové knihy i leporela, a to v průběhu celého dne.

Spolupracujeme také s rodinou – děti si s rodiči čtou, o knihách si vyprávíme, sdílíme zážitky ze čtení. Děti si samy vyrábějí a ilustrují vlastní knihy, převyprávějí známé pohádky nebo tvoří vlastní příběhy. Při práci s literaturou zařazujeme metody dramatické výchovy, díky kterým se děti aktivně zapojují do děje – pomáhají hlavní postavě řešit problémy, prožívají s ní emoce, učí se chápat její jednání. Na základě těchto prožitků se děti ke knihám rády vrací a samy si je prohlíží.

Podporujeme přirozený rozvoj jazykových dovedností – děti rýmují, vyprávějí před spaním pohádky, hrají si se slovy, rozvíjejí svou slovní zásobu i fantazii. Ve třídách máme čtenářské koutky, kde si děti samy vybírají knihy ke čtení i prohlížení. Nabídku literatury pravidelně obměňujeme a kombinujeme klasické i moderní pohádky. Starší děti si během odpoledního klidového režimu půjčují knihy a časopisy. Děti tak přirozeně dodržují klid i při individuálních činnostech. Pravidelně navštěvujeme také knihovnu.

**Digitální gramotnost** – využíváme interaktivní tabuli a projektor Boxed. Využíváme jednoduché interaktivní výukové programy a hry – např. poznávání tvarů, barev, čísel, písmen. Digitální pexesa, třídění podle kategorií, přiřazování stínů, hledání rozdílů. Práce s obrázky – skládání puzzle, dotykové pohybové hry. Celoročně pracujeme s dětmi se včelkami Bee bot - děti se učí základům algoritmického myšlení – např. naplánování cesty robota do cíle pomocí jednoduchých pokynů, rozvoj logického uvažování a orientace v prostoru.

**Polytechnická výchova**- podporujeme u dětí polytechnickou výchovu a vzdělávání za pomoci doporučených metodik a polytechnických hraček a materiálů na pracovní výchovu. Nejčastěji volíme formu pracovních činností, práce podle návodu.

Jsme zapojeni do celostátního programu mateřských škol Mrkvička – zabývající se ekologickou a environmentální výchovou. Oblast environmentálního vzdělávání a výchovy je zahrnuta do ŠVP. Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu a vztahu k přírodě. Dětem jsou nabízeny hry a aktivity směřující k počátkům ekologického myšlení a chování, podpory zdraví, poznávání živé a neživé přírody, životního prostředí, utváření a rozvíjení hodnotících postojů včetně etického a estetického hodnocení (péče o nejbližší prostředí, třídění odpadů, šetření vodou). Za velmi důležitý považujeme vzor dospělých – učitelek, ostatních zaměstnanců a rodinných příslušníků. Také se snažíme tuto oblast podpořit vhodnou literaturou či divadelním představením.

### **Metody a formy vzdělávací práce**

Aby se dítě mohlo přirozeně rozvíjet a učit, je nezbytné, aby se cítilo bezpečně, spokojeně a mělo uspokojené své základní potřeby. Předškolní vzdělávání proto přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám každého dítěte.

V naší mateřské škole uplatňujeme metody a formy práce, které vycházejí z každodenního pozorování dětí, z respektování jejich individuality, tempa i zájmů. Vzdělávací činnost stavíme na poznání aktuální úrovně rozvoje dítěte a jeho vzdělávacích pokroků.

Dětem nabízíme podnětné, přehledné a obsahově bohaté prostředí, ve kterém se mohou cítit jistě, radostně a svobodně. Vzdělávání probíhá prostřednictvím hry, prožitku,

přirozené zvědavosti a aktivního objevování. Umožňujeme dětem volbu činností, podporujeme samostatnost, tvořivost i vzájemnou spolupráci.

Při práci s dětmi využíváme různorodé metody – např. situační učení, prožitkové a kooperativní učení, pozorování, experimentování, rozhovory, vyprávění, dramatizaci, práci s knihou, výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Volíme formy práce individuální, skupinové i kolektivní, vždy podle aktuálních možností a potřeb dětí.

Naším cílem je vytvořit takové vzdělávací prostředí, které dítě motivuje, podporuje jeho radost z poznávání a umožňuje mu rozvíjet se v souladu s jeho přirozeným vývojem.

#### **Cíle, které jsme si dali a splnili:**

- Vytvářet bezpečné a rodinné klima v MŠ;
- postupná a nenásilnou adaptace a socializace;
- v rámci celodenní péče učit děti zdravým životním a hygienickým návykům;
- úzce spolupracovat s rodiči;
- podporovat u dětí osvojování si základů hodnot společnosti, klást důraz na rozvoj etických hodnot a vztahů v sociální skupině, komunikaci, spolupráci, toleranci;
- dbát na to, aby ŠVP byl individuálně přístupný všem dětem a vytvářel příležitost k jejich osobní realizaci;
- získávat osobní samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí;
- individuální přístup;
- využívat získané poznatky a umět je uvádět do vzájemných vztahů a souvislosti, přirozeně rozvíjet specifické možnosti a schopnosti dětí;
- dostatečně podporovat a stimulovat rozvoj jejich řeči a jazyka;
- zaměřovat se na prevenci a logopedickou nápravu řeči, rozvoj komunikativních dovedností dětí. Za předškolními dětmi dochází pravidelně do MŠ logopedka paní ředitelka Mgr. Š. Muchová.

Celoročně je prováděna diagnostika dítěte, kdy jsme si vytvořili, nám na míru diagnostické listy. Jsou sledovány a zaznamenávány osobní pokroky, vývoj, zralost a individuální úspěchy každého dítěte. Děti si své výrobky a obrázky odnáší každý den domů, aby si mohly s rodiči povídat, co dnes v MŠ dělali.

Děti mají po celý den zajištěn pitný režim v zimním období formou čajů. V teplých měsících dětem podáváme studený čaj, vodu s citrusy a mátou. Děti se s pitným režimem obsluhují samy, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má vlastní hrneček.

**Úplata za předškolní vzdělávání zůstala stejná – 450 korun.**

## 5 Personální zabezpečení školy

|                      | <b>Fyzické osoby</b> | <b>z toho úvazky</b> | <b>plně kvalifikován</b> |
|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| Pedagogové           | 4                    | 4                    | 4                        |
| Asistent pedagoga    | 1                    |                      | 1                        |
| Provozní zaměstnanci | 4                    | 4,50                 |                          |

### **Pedagogičtí pracovníci třída Berušek:**

- Dana Graclíková
- Nicol Novosadová ( 26. 8. – 4. 10. 2024)
- Nikol Šimoníková ( 7. 10. – 4. 11. 2024)
- Iveta Váňová ( 5. 11. – 4. 2. 2025)
- Tereza Galetková (5. 2. 2025 - ...)

**Pedagogičtí pracovníci třída Motýlci:**

- Mgr. Terezie Dias
- Barbora Hovadíková (zástup za nemoc K. Fuskové)
- Monika Tesaříková – asistent/ do 29. 11. 2024
- Martina Jaklová – asistent/ do 30. 6. 2025
- Kristýna Fusková – nástup po dlouhodobé nemoci 23. 1. 2025

**Nepedagogičtí pracovníci:**

- Jitka Hurtová – vedoucí kuchyně
- Dana Zajíčková – kuchařka
- Jana Hudečková – kuchařka
- Eva Mrlinová – uklízečka

**6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci se účastnili webinářů dle zájmu a dle nabídky vzdělávacích institucí, semináře byly akreditované MŠMT.

Volíme témata, která jsou nápomocna ke zlepšení kvality výuky.

|                    |                                         |
|--------------------|-----------------------------------------|
| FUSKOVÁ KRISTÝNA   | Spolupráce s rodiči před nástupem do MŠ |
|                    | Den ve třídě Začít spolu v MŠ           |
| DIAS TEREZIE       | Logopedická prevence v MŠ               |
| HOVADÍKOVÁ BARBORA | Logopedická prevence v MŠ               |
| GRACLÍKOVÁ DANA    | BOZP vedoucích pracovníků               |
| GALETKOVÁ TEREZA   |                                         |

## **7 Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026**

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2025/2026 proběhl dne 15. 5. 2025. Místo, termín a čas byly zveřejněny na webových stránkách školy a hlavních dveřích budovy MŠ. Přijímání dětí probíhalo na základě stanovených kritérií. Žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání bylo čtrnáct, všechny děti byly přijaty. O individuální vzdělávání pro školní rok 2025/2026 nepožádal žádný zákonný zástupce. V průběhu roku bylo přijato 1 dítě.

## **8 Ukončení docházky ve školním roce 2024/2025**

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo předškolní vzdělávání 12 dětí. Tři děti na doporučení PPP dostaly odklad školní docházky. Dvě děti přestupují do MŠ v místě bydliště.

## **9 Údaje o aktivitách školy**

- Divadlo Maringotka, Leonka,
- Předplavecký výcvik
- Výlet s animačním programem Bílá
- Vítání občánků
- Den s hasiči
- Fotografování
- Mikulášská besídka

- Živý Betlém
- Planetárium
- Dolní Vítkovice – Svět techniky
- Lucerničkový průvod
- Projektové barevné dny
- Slet čarodějnic v MŠ
- Velikonoční tvoření
- Turistický týden
- Den země
- Výlet do Červených
- Rozloučení s předškoláky
- Výlet do cukrárny
- Den dětí s Divadélkem mladého diváka

#### **Volnočasové aktivity při ZŠ:**

- Keramika
- ZUŠ Morava

## **10 Spolupráce s rodiči a partnery MŠ**

### **10.1 Spolupráce se zákonnými zástupci**

Spolupráce MŠ s rodiči je v případě každého dítěte jednou z hlavních podmínek úspěšného začlenění se do MŠ a plnění předškolních povinností. Spolupráce probíhá na velmi dobré úrovni. S rodiči se scházíme na informativních schůzkách, výtvarných dílnách a společných akcích. V případě potřeby je možné sjednat individuální konzultace.

Mohou využít adaptační program při nástupu dětí do MŠ. Při každodenním styku mohou být informováni o svém dítěti nebo si domluví konzultační hodiny. Pedagogické pracovnice chrání soukromí rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje (osobně, formou nástěnek, on-line).

## **10.2 Spolupráce s obecním úřadem**

Obecní úřad nám i v uplynulém školním roce svým vstřícným přístupem umožňoval vytvářet nadstandardní podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí. Zřizovatel zajišťoval drobné opravy a aktivně se podílí na péči o vnitřní i venkovní prostory školy, včetně školní zahrady.

Na potřeby a podněty mateřské školy reaguje operativně a vstřícně. V případě závažnějších problémů předkládáme návrhy řešení, která spadají do kompetence zřizovatele.

Spolupráce s obcí se odráží také v zapojení dětí do místních akcí, jako je vítání občánků, vystoupení pro seniory.

## **10.3 Základní škola**

Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Spolupracujeme při různých akcích během roku: lucerničkou průvod, vánoční a velikonoční tvoření, návštěva v ZŠ, společné hudební nebo divadelní představení, společně jsme oslavili Den matek pod taktovkou ilustrátora A. Dudka.

## **10.4 Sdružení seniorů**

I nadále jednou měsíčně dochází pohádková babička či dědeček s pohádkou před spaním.

# **11 Prevence rizikového chování**

Mateřská škola eviduje minimální počet úrazů.

- Prevence školních úrazů – poučení o bezpečném chování, pravidla třídy, požární poplach.

- V rámci řízených činností byly zařazovány aktivity s ukázkovými kartami od Didaktu: Nebezpečné situace, Vzájemné respektování, Myši z majáku. V letošním roce se ve třídě Berušek velmi často řešilo agresivní chování některých dětí. Proběhly schůzky s rodiči.
- Rozhovory na školní zahradě a hřišti, kdy děti samy poznávaly, co je to vandalismus, názorně pozorovaly poničené herní prvky, poházené odpadky.
- Beseda s hasiči.

Děti jsou vedeny k pozitivnímu vztahu k životu, uvědomění si nebezpečí, se kterým se mohou setkat, jak se chránit a nebát se obrátit o pomoc. Pomocí obrázků vyhledávaly rizikové chování, plnily úkoly, dokončovaly příběhy, co by se mohlo stát, kdyby...?

Nejdůležitější úlohu při předcházení sociálně patologických jevů má rodina. Škola je pomocníkem, který nabízí pozitivní zkušenost v různých oblastech.

## **12 Dlouhodobé cíle a priority**

Naším cílem je všestranný, zdravý rozvoj a socializace dítěte. Klademe důraz na individuální přístup k dítěti, respektování a podporování jeho potřeb, přání a respektování. Zaměřovat se na odstraňování řečových vad pod vedením Mgr. Š. Muchové a pravidelnými logo chvilkami během dne.

### **Vize**

Vychovávat samostatné, zvědavé a zodpovědné děti v podnětném prostředí, kde se respektují individuální potřeby každého dítěte.

### **Mise**

Naším cílem je poskytovat kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s principy programu Začít spolu, podporovat spolupráci s rodiči a vytvářet bezpečné a respektující prostředí.

### **Důvody zavedení programu „Začít spolu“**

- Podpora individuálního přístupu k dětem
- Rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti u dětí

- Větší zapojení rodiny do vzdělávání
- Podpora vnitřní motivace dětí a jejich aktivní účasti na učení
- Zavedení center aktivit a plánování s dětmi

### **Analýza současného stavu (SWOT) – stručně**

#### **Silné stránky:**

- Pedagogický tým
- Podpora vedení školy
- Zájem o moderní přístupy k výuce

#### **Slabé stránky:**

- Nedostatek zkušeností s programem Začít spolu
- Nutnost změny zaběhlých stereotypů

#### **Příležitosti:**

- Možnost proškolení pedagogů
- Spolupráce se ZaS školami v okolí
- Možnost získání podpory a metodické pomoci

### **Podpora a vzdělávání pedagogů**

- Pravidelná účast na vzdělávacích kurzech (Step by Step ČR)
- Společné workshopy a setkání pro sdílení zkušeností
- Podpora ze strany vedení při úpravách prostředí a plánování

Zavedením programu „Začít spolu“ se naše mateřská škola hlásí k hodnotám, které podporují aktivní roli dítěte ve vzdělávání, partnerský přístup a úctu k individualitě. Jsme si vědomi, že jde o dlouhodobý proces, který vyžaduje podporu celého týmu, systematické vzdělávání a ochotu k sebereflexi a změně.

## **13 Závěr**

I přes různé překážky, časté personální změny, které nás provázely, bylo pro zaměstnance důležité, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně a každý den odcházely s novým prožitkem a hlavně úsměvem na tváři.